

本報告書は、文部科学省の教育政策推進事業委託費による委託事業として、学校法人日本航空学園 日本航空
大学校北海道が実施した令和5年度「専修学校による地域産業中核的人材養成事業」の成果をとりまとめたも
のです。

令和5年度「専修学校による 地域産業中核的人材養成事業」 高等学校、企業との有機的連携 による航空人材育成事業 成果報告書

令和6（2024）年3月
学校法人 日本航空学園
日本航空大学校 北海道

目次

I 事業概要	1
1. 実施目的	1
2. 実施概要	1
II コンソーシアム会議の開催	2
1. 第1回 (8/23)	2
2. 第2回 (12/5)	5
3. 第3回 (2/22)	7
III 高校側の状況・意向把握	9
1. 帯広北高校への授業等の概要及びアンケート調査結果	9
(1) 第1回授業 (6/28)	9
(2) 第2回授業 (8/22)	24
(3) 第3回授業 (10/5)	41
(4) チャーターフライト搭乗実習 (10/24)	60
(5) 第4回授業 (1/26)	84
2. 姫路工業高校への授業の概要及びアンケート調査結果	103
(1) 第1回出前授業 (12/13)	103
IV WEB教材制作について	126

I 事業実施概要

1. 実施目的

令和5年度「専修学校による地域産業中核的人材養成事業」高等学校、企業との有機的連携による航空人材育成事業（以降、本事業）は、高専共通の教育目標と一貫したカリキュラムを構築することで中核的人材育成の課題とされる航空業界の人材不足と、専門学校での中途退学を解決するものである。

日本航空大学校北海道では独自に開発した教材を使用する事により航空業界のニーズである専門的な知識を持ちながらも、職種を問わず活躍できる人材を育成し、また、将来の就職先企業の協力で出前授業を発展させた職業教育や就業体験、キャリアパス教育ができるため、航空業界への進路を促し人材不足に対応できる。高専接続においても高校での履修科目を専門学校で単位認定する制度や学費免除等も検討し、専門学校へ進学しやすい環境を整えることで、進学を希望する高校生の後押しを図るものである。

2. 実施概要

(1) コンソーシアム会議の開催

令和5年度「専修学校による地域産業中核的人材養成事業」高等学校、企業との有機的連携による航空人材育成事業の連携機関（日本航空大学校北海道、高等学校、企業等）のコンソーシアムを立ち上げ会議を開催した。

(2) 高校側の状況・意向把握

帯広北高等学校及び姫路工業高校の生徒への授業を実施し、その取りまとめをはじめ、同校生徒を対象とし、アンケート調査を実施し、集計を行った。

(3) WEB教材の制作

航空機の機体CGモデルのVRをベースとして、実際の航空機のパノラマVR・スナップ写真を使用しWEB教材を作成した。

Ⅱ コンソーシアム会議の開催

令和5年度「専修学校による地域産業中核的人材養成事業」高等学校、企業との有機的連携による航空人材育成事業の連携機関（日本航空大学校北海道、高等学校、企業等）のコンソーシアムを立ち上げ会議を開催した。

1. 第1回（8/23）

「航空人材育成産学官連携コンソーシアム第1回会議」は8月23日に、日本航空大学校北海道新千歳空港キャンパスキャビントレーニングセンター2にて開催した。

航空人材育成産学官連携コンソーシアム第1回会議 議事概要

日時：令和5年8月23日（火）13:30～15:30

場所：日本航空大学校北海道新千歳空港キャンパス
キャビントレーニングセンター2

1. 開会挨拶

○梅澤学長：（挨拶）

2. コーディネーター紹介

○道銀総研（北嶋）：（挨拶）

○道銀総研（山本）：（挨拶）

3. 自己紹介

（名簿順に委員自己紹介、事務局自己紹介）

4. コンソーシアム協定書（案）について

○道銀総研（北嶋）：

この場でこの内容でよいかどうか判断は難しいかと思うので、事業概要等資料を踏まえて、本日は持ち帰りいただき検討をいただきたい。合わせて、社名、代表名等も後日確認をいただきたい。

なお、行政機関である北海道教育庁、千歳市教育委員会は、コンソーシアム会議には参加いただくが、コンソーシアム構成員と言うよりは、オブザーバー的に御協力いただく為、コンソーシアム協定書締結はお願いしないこととしている。

5. 昨年度（令和4年度）事業概要について

○道銀総研（柿田）：

○山本副学長：昨年度は帯広北高校の生徒を対象に、AIRDOとANA新千歳空港の協力を頂き、体験授業を実施した。

コロナ禍で、なかなか授業を展開することがうまくできない時期で、資料の通りの回数しかできなかったが、今年度は、既に6月から体験授業始めており、回数も昨年度よりは多く展開したい。また企業にもお手伝いしていただくことがたくさんあると思うので、是非協力を願いたい。

昨年度3月には、姫路工業高校で、ケイテック社と一緒に体験授業を実施した。今年度も同様に体験授業を展開したく、ケイテック社には是非協力を願いたい。



6. 今年度（令和5年度）事業概要について

【事業概要について】

○道銀総研（柿田）：

【VR教材撮影等について】

○Leoline（畠山）：（Leoline社作成VR関連映像をスクリーンに照射し説明）

○Leoline（畠山）：カーゴルームで航空機構造を見るというのはどうか。壁がありあまり構造は分からないか。

○松尾委員：上部は重整備中等であれば見えるが、通常運航の機体だとほとんど構造部が見えない。カーゴの床面より下は一部見えると思う。

○Leoline（畠山）：通常の状態では航空機構造が分かるような場所はあるかどうか。

○松尾委員：ランディングギアを格納するホイールの中、ウイングの後ろ側、後方面、APUのコンパートメントも見れるかと思う。APUはどこまで見れるのかは要確認。

その他、色々見ることができる場所はある。一番後ろのパーセプションと言われる後方の圧力隔壁の後ろにアクセスドアがある機体だと見える。787特有のところが見れるかどうかについては要確認。

○Leoline（畠山）：今、話のあった箇所の撮影協力は頂けるか。

○松尾委員：大丈夫だと思う。私どものライン、運航整備、もし色々御覧になる等の場合、撮影となると違う場所で、格納庫の中となる為、後日関連部門と調整させていただきたい。

○Leoline（畠山）：後日よろしくお願ひしたい。

○Leoline（畠山）：格納庫の中やドックの中でドローンを飛ばして撮影は可能かどうか。

○百田委員 確認してみないと何とも言えない。空港自体が飛行制限区域の為、上屋の中でというところがまず大前提であって、あとどこまでできるか要確認。

○Leoline（畠山）：後日よろしくお願ひしたい。VR教材作成の為、企業の皆様には是非撮影等協力を頂けると有難い。

○道銀総研（北嶋）：コンソーシアム皆様のメールアドレス等はコンソーシアムの中で共有させていただき、Leoline社より説明のあった部分に関して、企業への協力依頼については都度相談をさせていただくことになる。

【今後の事業展開について】

○川村学長補佐：（日本航空大学校北海道作成のパワーポイント資料を照射して説明）

帯広北高校との提携事業についてはより成果が見える形で、段階を踏んで進めていく。

高校生に航空業界に関心をもってもらう導入期、単なる面白さからさらに将来をイメージしてもらう展開期を経て、座学授業後、実際にチャーターフライト体験をしてもらうことで、自分の目指すところについて体験を通して認識してもらう。高校生に、ゼロの状態から航空分野に関心を持ってもらい、さらにはセカンドテーマであるキャリアパスを事前につなぐことによって、大学校に入ってから思っていたのとは違うといったようなドロップアップを防ぐことにもつながってくる。

帯広北高校は、今年の体験授業効果もあって来年度、今7名の生徒が同校に入学してくれる予定で、成果が出ているかと思う。

高校生には航空業界の企業の方からの話を直接聞く機会があれば、より関心を持ってもらえると思うので、帯広北高校の体験授業において企業の皆様には、時間の許す限り、是非協力をお願ひしたい。

【ヒアリング調査票について】

○道銀総研（北嶋）：

可能な範囲で記入いただき、メール等で事務局まで返送をお願ひしたい。特になく場合は、特になくても結構である。コンソーシアムの立ち上げに当たり、皆様の意見等を収集したくお願ひするもので、都度お伺いするので今後とも協力お願ひしたい。

7. 今後のスケジュール

○道銀総研（柿田）：帯広北高校の生徒を対象に、今年度は5月12、6月28、8月22日に既に体験授業を実施した。次回は10月5日頃に帯広北高校にて体験授業を行うことを予定している。体験フライトは10月24日もしくは26日で調整中である。

姫路工業高校の生徒を対象とした体験授業は12月頃の実施を予定している。

コンソーシアム会議は、年度内全3回を開催を予定し、第2回は11月頃、第3回は1月頃の開催を予定している。

8. 閉会

○道銀総研（北嶋）：基本的にはコンソーシアム、オブザーバー含めて、メールアドレスについては共有させていただきたい。

Leoline社からの企業への協力依頼の件についても、例えばいどこに行く、こういう撮影をする等が決まり次第、順次連絡させて頂くことになる。よろしくお願ひしたい。（閉会）

以上



2. 第2回 (12/5)

「航空人材育成産学官連携コンソーシアム第2回会議」は12月5日に、日本航空大学校北海道新千歳空港キャンパスキャビントレーニングセンター2にて開催した。

航空人材育成産学官連携コンソーシアム第2回会議 議事概要

日時：令和5年12月5日（火）13:30～14:30

場所：日本航空大学校北海道新千歳空港キャンパス
キャビントレーニングセンター2

1. 開会挨拶

○梅澤学長：（挨拶）

2. 事業経過報告

(1) 帯広北高校への授業、チャーターフライト搭乗実習について

○道銀総研（柿田）：

＜日本航空大学校北海道作成の「チャーターフライト搭乗実習の動画」照射＞

○道銀総研（北嶋）：帯広北高校・森先生より一言お願いしたい。

○森委員：チャーターフライト搭乗実習には、生徒全員を連れていけるわけでないが、120人位の生徒が参加してくれて前向きに取り組んでもらえたと思う。

これまでの来校授業等の結果が、今回のチャーターフライト搭乗実習につながっておりよかったと思う。



(2) 航空業界人材拡大に向けた産学連携活動

○川村学長補佐：

産学連携での航空人材育成に関する活動について報告する。大きな柱としては、高校生にいかに関航空業界に対して興味を持ってもらうか。一つが全国各地の空港を使ってオープンキャンパスを行う取組である。今年度は、北海道にとどまらず、全国主要各空港において、グランドスタッフ、グランドサービス、整備、グランドハンドリング、色々な業務において、企業の皆様方からの説明、支援をいただきながら実施してきた。

もう一つの柱は、高校の先生方をいかに巻き込んで目を向かせるか。工業高校校長会という組織があるが、この校長会の夏季講習に、工業高校の先生を対象に色々な講座を設定して参加してもらう中に、航空分野も盛り込んでいる。

オープンキャンパスは、トータル的全国の14の空港を使って、企業の皆様に支援をいただきながら実施し、全国で220名位の高校生、中学生の参加、保護者を含めて、370名位の参加を頂いた。成果としては、参加した高校3年生の中で7割ぐらいが当学院、日本航空大学校への進学を志願している。

また、講習に参加頂いた長野県の工業高校の先生からは、出前授業をしてほしいという申し出があり実施している。さらに、修学旅行先が福岡だったが、福岡空港で見学をさせてほしいとの申し出もあり、当校のスタッフがアテンドしながら、各企業の皆様にも協力を仰ぎながら、高校生約80名に対して、空港の説明を行った。

来年も引き続きこういった事案さらに増やし、航空の人材の裾野を拡大するため、企業の皆様にも協力いただきながら引き続き実施したい。

(3) VR教材について

○Leoline（斎藤）：

なお、当会議終了後、来年度以降の企画の参考ということで、VRゴーグルの新しいものを用意しているので体験頂ければと思う。

○Leoline（島山）：撮影現場について質問を幾つかさせていただきたい。

作成班2名で、360度のパノラマを撮影するが、ランディングギアの中について、一眼レフカメラを三脚に立てた状態で撮影は可能か。ハッチ開けて現場でお願いできるか、高さも確認をさせていただきたい。

○松尾委員：ギアの格納場所をドア開けて中の撮影は可能。詳細は、2日後の打合せで確認いただければと思うが撮影は可能。高さは、脚立や足場を作って撮影いただくような形になるかと思うが、そんなに見上げるような高さでもないので、大丈夫かと思う。



3 今後のスケジュール

(1) 今後の今年度事業について

○道銀総研（柿田）：姫路工業高校での出前授業は、ケーテック様、IHI様に御協力をいただき、12月13日に実施を予定している。

帯広北高校での次回の出前授業は、1月もしくは2月に実施し、可能な限りVR教材を用いた授業を予定している。

最後に、このコンソーシアム会議は、事業内で全3回の開催を予定しており、第3回目の最終回は2月頃の開催を予定している。

(2) 次年度計画について

○山本副学長：次年度も今年度と同様、より充実した教育内容を展開できればと考えている。企業、高等学校の皆様にも、協力頂きたい。

文科省から、12月中には次年度の事業計画案を提出するよう言われている。後日、企業様には、次年度、こういうことができますかという提案をすると思うが、また協力のほどお願いしたい。高等学校のほうにも、何回授業展開するか、計画も立てていきたいと思っている。よろしくをお願いしたい。

(3) ヒアリングシートへの協力等

○道銀総研（北嶋）：全体通して質問、確認事項等よろしいか。後日何かあれば、大学校宛あるいは事務局宛に連絡をお願いしたい。

最後に、資料5のヒアリング調査票は、前回会議後に、既に御回答をいただいている委員もいるが、特になければ、特にないで結構だが、このコンソーシアムにおいて、今後どう進めていくかというような部分の参考にもさせて頂きたい為、意向や意見を収集したく、事業期間中継続してお尋ねするのでよろしくをお願いしたい。

4 閉会

○道銀総研（北嶋）：（閉会）

以上

3. 第3回 (2/22)

「航空人材育成産学官連携コンソーシアム第3回会議」は2月22日に、日本航空大学校北海道新千歳空港キャンパスキャビントレーニングセンター2にて開催した。

航空人材育成産学官連携コンソーシアム第3回会議 議事概要

日時：令和6年2月22日（木）13:30～14:45

場所：日本航空大学校北海道新千歳空港キャンパス
キャビントレーニングセンター2

1. 開会挨拶

○梅澤学長：（挨拶）

2. 事業報告

(1) 姫路工業高校及び帯広北高校への授業について

○道銀総研（柿田）：

(2) VR 教材について

○Leoline（畠山、斎藤）：

3. 今年度のまとめと次年度の事業計画について

○川村学長補佐：（添付資料 今年度まとめ説明）

○山本副学長：

4 その他

○道銀総研（北嶋） 今年度最終回の会議ということで委員から一言ずつ頂きたい。

<委員からの主な意見等>

- ・次年度も日本航空大学校北海道での体験学習等を通して、高校生に興味等をもってもらえるよう機会づくりができれば良い。
- ・航空業界の人材確保には課題認識を持っている。実際に、航空業界の現場を高校生に見学頂く等、関心度を高めて貰うためにも今後とも協力したい。
- ・今後多くの人材確保に向けて裾野を広げていくこと為にも今年度作成された WEB 教材等大いに活用されると良いと思う。
- ・航空業界の人材確保の為、高校生に向けて、仕事の大切さ、魅力等を広く訴えていく方法について検討していきたい。
- ・次年度も高校生向けの体験授業への協力をしたい。合わせて当社の見学にも来ていただければと思っている。
- ・次年度の出前授業の際には、可能であれば同席させて頂き、高校生の航空業界への考え等を把握し、そこからヒントを得たい。
- ・当事業において、高校生への出前授業を通じて、航空業界、日本航空大学校北海道への関心度が向上していることは心強く思う。
- ・航空業界の魅力は、空港に実際に足を運んで見ていただくことも大切なので、空港見学等引き続き協力したい。
- ・人材確保の裾野を広げるという意味でも、当事業の取組は重要。次年度も引き続き連携を深めて進めていきたい。

○道銀総研（北嶋） 全体通して意見等よろしいか。後日何かあれば、大学校宛あるいは事務局宛に連絡をお願いしたい。

最後に、資料5のヒアリング調査票は、前回会議後に、既に御回答をいただいている委員もいるが、特になけれ



ば、特にないで結構だが、このコンソーシアムにおいて、今後どう進めていくかというような部分の参考にもさせて頂きたい為、意向や意見を収集したくよろしくお願いしたい。

5 閉会

○道銀総研（北嶋）：（閉会）

以上

Ⅲ 高校側の状況・意向把握

帯広北高等学校及び姫路工業高校への授業を実施し、取りまとめをはじめ、同校生徒を対象とし、アンケート調査を実施した。アンケート調査にあたり、調査票の設計、調査結果入力、集計を行った。

1. 帯広北高校への授業等の概要及びアンケート調査結果

(1) 第1回授業 (6/28)

①実施概要

帯広北高校2年生を対象に、日本航空大学校北海道所属講師による授業を行い、航空業界の業務に関して認識を深める機会を設けた。

日 時	令和5年6月28日(水)8:55～14:10						
場 所	帯広北高校						
対 象	帯広北高校2年生						
参加者数	生徒167名、先生(辻野校長、森先生、各担任)						
出 講 者	日本航空大学校北海道:山本副学長、那須先生、剣持先生、村松先生、織田先生、山本先生、宮本先生						
事 務 局	(立会等の為)株式会社道銀地域総合研究所・柿田						
授業概要	【1～5時間目 (各教室)】						
	授 業	飛行機の飛行原理	航空機の構造様式、製造・修理方法(バット打ち)	ゲランドハンドリング業務の再確認、手荷物の取扱方法	救命胴衣の正しい着用方法	航空力学、マグヌス効果	
	担 当	那須先生	剣持先生	村松先生	織田先生	山本先生 宮本先生	
	1時間目	8:55～9:45	2F	2E	2D	2C	2B
	2時間目	9:55～10:45					
	3時間目	10:55～11:45					
	4時間目	11:55～12:45					
5時間目	13:20～14:10						
※5つの教室(2B、2C、2D、2E、2F)にて各授業を実施 (教室は固定で授業毎に生徒が教室を移動)							



<帯広北高校①>



<帯広北高校②>

②授業概要

【飛行機の飛行原理について】

飛行機の飛行原理（流体力学、ベルヌーイの定理、翼型理論と揚力、空気の流れと翼端渦）について理解することを目的に「飛行機の飛行原理について」授業を行った。

ワークシートを用いて記入、質問等しながら説明した。また、分かりやすい説明となるよう、流体力学については紙を配布し息を吹きかけ理論の実証、ベルヌーイの定理については写真や動画を使って、翼型理論と揚力についてはヘアドライヤーを使って浮力と揚力の違いを説明、空気の流れと翼端渦については動画を用いた授業とした。

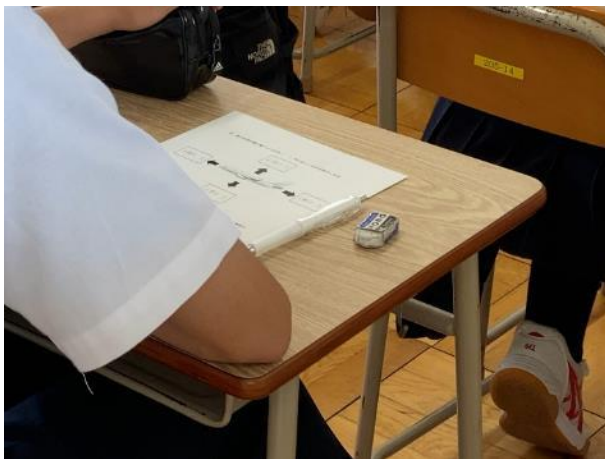
さらに重要なポイントはワークシートに記入してもらい、ワークシートを見ながら最後に授業内容について復習した。



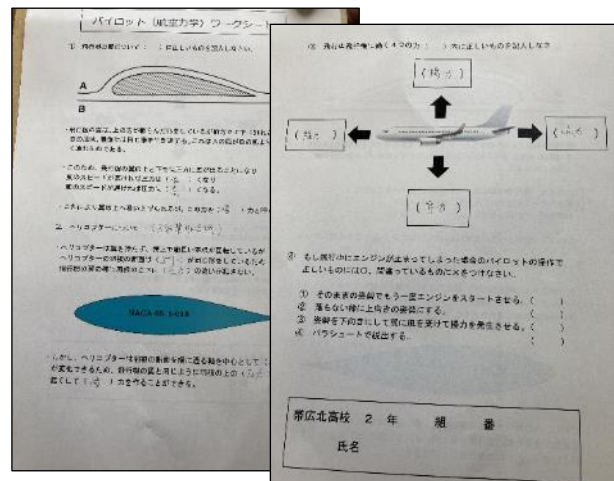
<授業風景>



<揚力実験>



<ワークシート学習>



<ワークシート>

【航空機の構造様式や製造・修理方法（リベット打ち）】

航空機の構造様式や製造・修理方法について理解できるようにすることを目的に「航空機の構造様式や製造・修理方法（リベット打ち）」の授業を行った。

航空機の機体構造について紙を金属板に見立て、どのようにすれば強い構造になるか理解を促し、その後実際の主翼を見せて構造を説明した。

構造部品の結合方法について理解する為、リベットを用いる理由や計上とのその目的、結合方法について説明した後、機体構造に見立てたアルミ板を準備して、2名ペアとなり1本のリベットを打つ体験授業を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<リベット打ち体験①>



<リベット打ち体験②>

【グランドハンドリング業務の再確認、手荷物の取扱い方法】

グランドハンドリング及び手荷物の取扱いへの認識、理解ができるようにすることを目的に「グランドハンドリング業務の再確認、手荷物の取扱い方法」の授業を実施した。

航空機に搭載される手荷物のハンドリングの説明、顧客満足度の高い作業についての説明を行った。また、一般手荷物については、ヘビータグやフラジャイルタグ、天地無用ラベルの手荷物を用意しハンドリングの説明、優先手荷物は一般手荷物とは違うハンドリングを行うこと（ベビーカーの取扱い方法を例に）、さらに動物の特殊なハンドリング、搬送や引き渡しの方法等についての説明を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<グランドハンドリングの再確認>



<掲示物>

【救命胴衣の正しい着用方法】

客室乗務員の保安に関する仕事内容への理解をはじめ、救命胴衣への理解を得ることを目的に「救命胴衣の正しい着用方法」の授業を行った。

救命胴衣を使用するタイミング、救命胴衣の仕組み、装備品等についての説明を行った上で、実際に救命胴衣を着用し、正しく着用できてこそ意味があることを理解させ、機体によっては膨張させるタイミングが異なること、また機内の狭い空間での着用の難しさ、着席した状態で着用させることで理解を促すといった授業を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<救命胴衣着用体験①>



<救命胴衣着用体験②>

③アンケート調査

【調査概要】

帯広北高校の生徒を対象に、航空業界への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和5年6月28日に「一日授業」を行った。「一日授業」の満足度、理解度等を把握することを目的に、受講者を対象にアンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	6/28の日本航空大学校北海道での一日授業について満足度、理解度等を把握する為
調査対象	帯広北高校2年生
調査方法	6/28一日授業終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	問1 一日授業の満足度 問2 一日授業の理解度 問3 今後の進路、将来への役立ち度合 問4 日本航空大学校北海道への進学意向 問5 航空分野への就職意向 問6 再度受講意向 問7 進路希望 問8 進路についての意見等
回答者数	167件

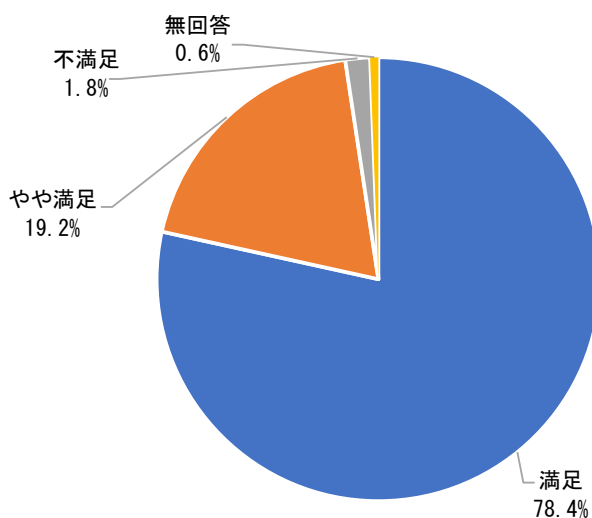
【アンケート調査結果】

【問1 一日授業の満足度】

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？（〇は1つ）

一日授業の満足度は、「満足」が最も多く78.4%、次いで「やや満足」が19.2%となっている。
満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて97.6%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。

一日授業の満足度 (N=167)



【問1-1 回答理由】

問1-1 上記の設問で、「一日授業」を受けてみて、「満足」、「やや満足」、「不満足」と回答した理由は何ですか？

問1で「満足」との回答者による満足した理由としては、「前の一日授業よりも体験等の実際にやってみる事が多くて楽しかったから」といったように「体験による学びへの評価」や、「以前から関心があった為」、「航空分野について学べた為」、「進路の幅の広がり」があげられた。さらには今回の授業で関心を持ち「オープンキャンパスへの参加を希望」する意見もあげられた。

また、問1で「やや満足」との回答者からも「体験による学びへの評価」等があげられた。

回答理由

	理由	
「満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・前の一日授業よりも体験等の実際にやってみる事が多くて楽しかったから。 ・普段できない体験ができた、あまり見ることができないものを見ることができた。等
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> ・今まで気になっていた航空についての話を聞いたから。 ・空港に興味があるので色々な話をきけて良かった。等
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> ・飛行機の仕組みや空港全体の仕事などをより知れた。 ・航空分野の資格や仕事がどのようなものなのか分かったから。 ・大学に入らなければ教えてくれないような知識をわかりやすく教えてもらったから。等
	進路の幅の広がり	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の時から迷っていた進路の部分が決定しそうになっている。多分航空大学校になると思う。 ・航空業界を将来の選択として考える良いきっかけになった為。 ・今までは正直全く航空会社での仕事に興味がなかったけど2回目の授業で興味を持った。等
	オープンキャンパスへの参加希望	<ul style="list-style-type: none"> ・オープンキャンパスに行きたいと思った。話を聞いて難しい話もあったけど楽しく聞けた。 ・オーキャンに行ってみたいと思った。等
「やや満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての事について興味があった訳ではないが、それでも楽しめたり貴重な体験をすることが出来た為、有意義な時間を過ごせたと感じたから。 ・話を聞くだけでなく実際にやってみたりして分かりやすく説明などしてもらえた。等
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> ・飛行機の構造や仕組みが知れたから。 ・航空業界や飛行機について楽しくわかりやすく知ることができた。等
	進路の幅の広がり	<ul style="list-style-type: none"> ・日本航空大学校のことを少し知れて、進路の幅が広がったから。 ・新たな知識を得られたことで、視野が広がった為。等
「不満足」の理由	関心の無さ	<ul style="list-style-type: none"> ・興味のないもの話をずっと聞かされても意味ないなって思ってしまった。

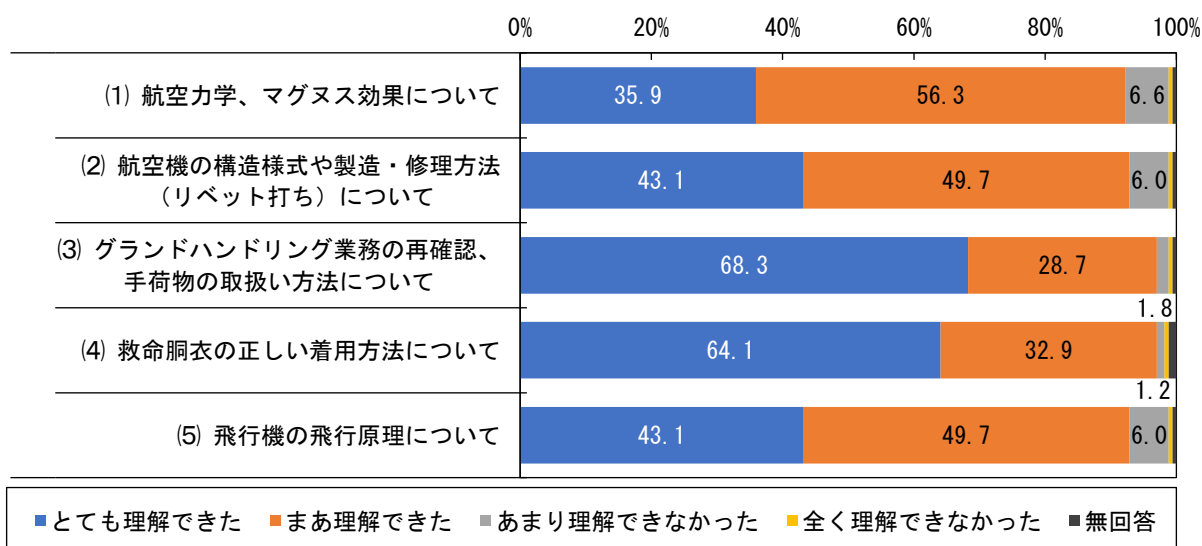
【問2 一日授業の理解度】

問2 「一日授業」の内容は理解できましたか？（それぞれ○は1つ）

- (1) 航空力学、マグヌス効果について
- (2) 航空機の構造様式や製造・修理方法（リベット打ち）について
- (3) グランドハンドリング業務の再確認、手荷物の取扱い方法について
- (4) 救命胴衣の正しい着用方法について
- (5) 飛行機の飛行原理について

一日授業の理解度について、理解できた（「とても理解できた」＋「まあ理解できた」）と回答した割合は、「(1) 航空力学、マグヌス効果について」が92.2%、「(2) 航空機の構造様式や製造・修理方法（リベット打ち）について」が92.8%、「(3) グランドハンドリング業務の再確認、手荷物の取扱い方法について」が97.0%、「(4) 救命胴衣の正しい着用方法について」が97.0%、「(5) 飛行機の飛行原理について」が92.8%となっており、いずれも理解度の高い授業であったことがうかがえる。

一日授業の理解度 (N=167)



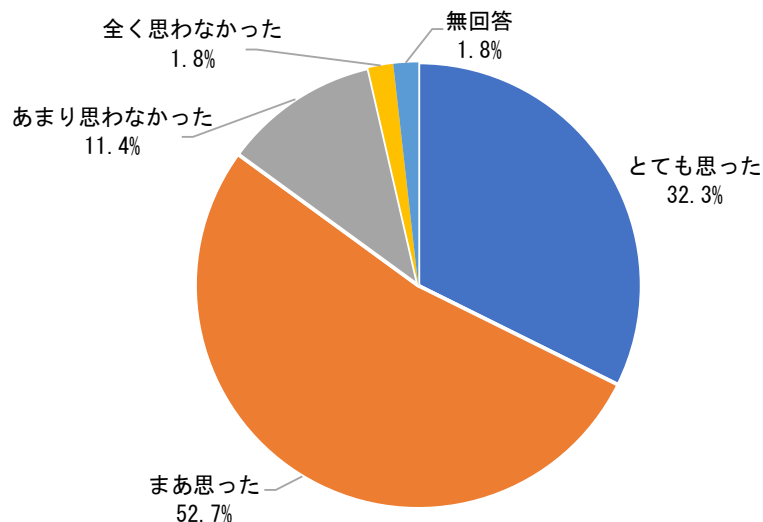
【問3 今後の進路、将来への役立ち度合】

問3 「一日授業」を受けて、今後のご自身の進路、将来に役立つと思われましたか。（〇は1つ）

今後の進路、将来への役立つかについては、「まあ思った」が最も多く52.7%、次いで「とても思った」が32.3%となっている。

役立つと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて85.0%で、今後の進路や将来への役立ち度合が高い授業であるとの評価があった。

今後の進路、将来への役立ち度合 (N=167)



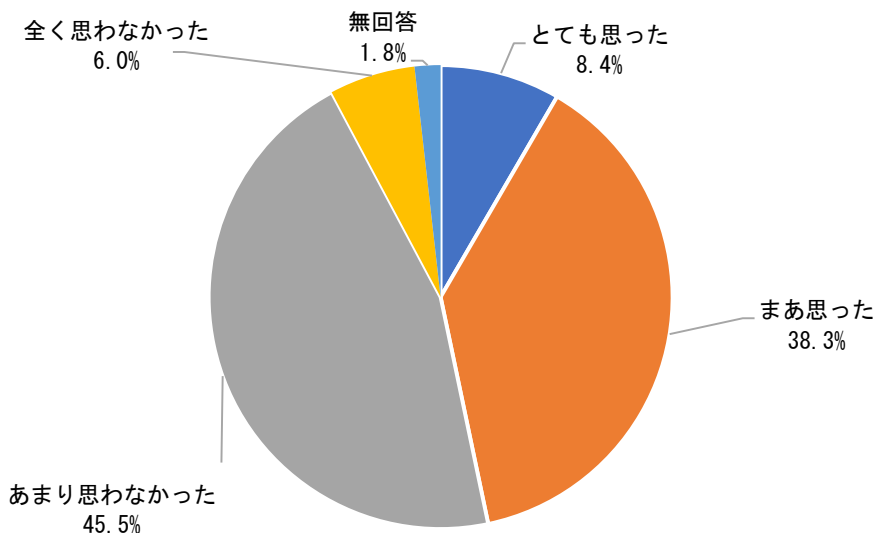
【問4 日本航空大学校北海道への進学意向】

問4 「一日授業」を受けて、日本航空大学校北海道に進学したいと思われましたか？（〇は1つ）

日本航空大学校北海道への進学意向については、「あまり思わなかった」が最も多く45.5%、次いで「まあ思った」が38.3%となっている。

進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて46.7%で、半数程度の生徒が日本航空大学校北海道に進学したいと思っていると回答している。

日本航空大学校北海道への進学意向 (N=167)

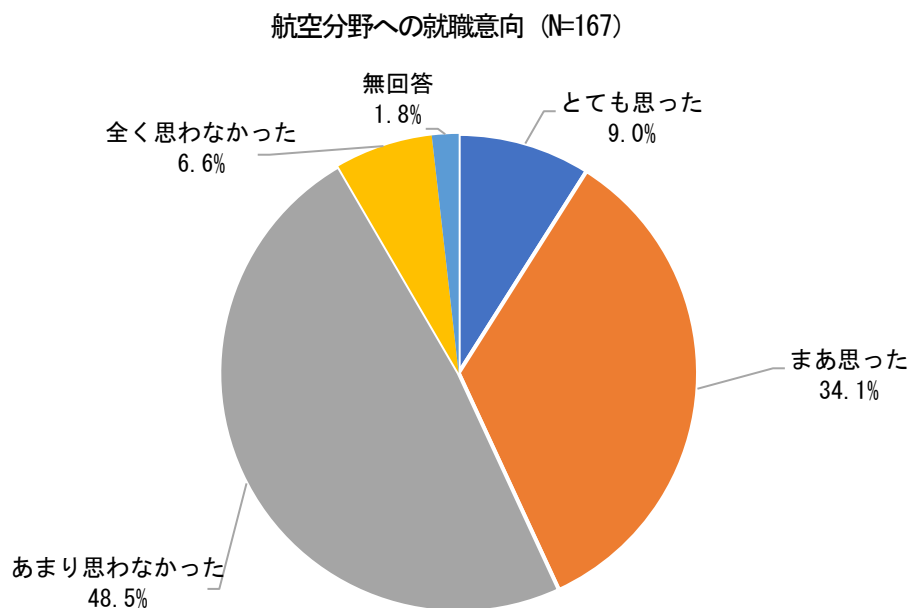


【問5 航空分野への就職意向】

問5 「一日授業」を受けて、航空分野に就職したいと思いませんか？（〇は1つ）

航空分野への就職については、「あまり思わなかった」が最も多く48.5%、次いで「まあ思った」が34.1%、となっている。

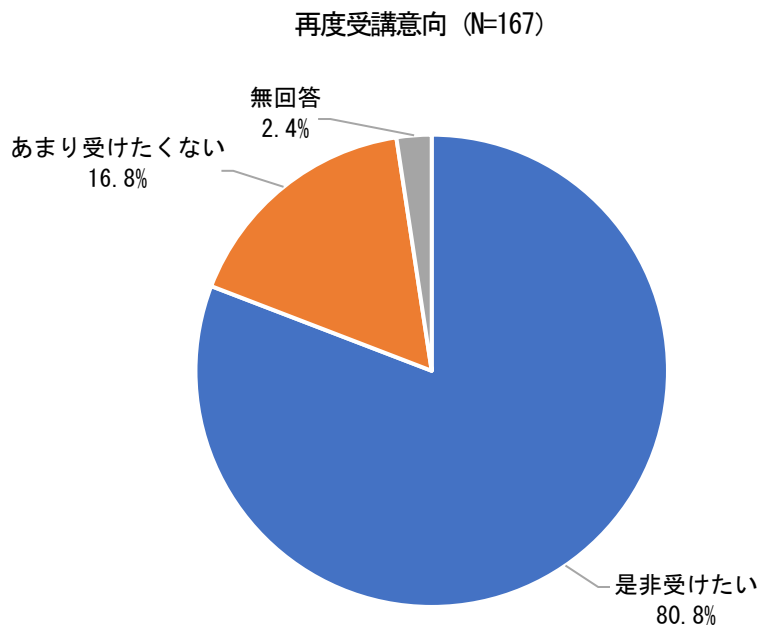
航空分野に就職したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて43.1%で、4割程度の生徒が航空分野への就職意向がある。



【問6 再度受講意向】

問6 また機会があれば、このような「一日授業」を受けたいと思いませんか？（〇は1つ）

再度受講意向としては、「是非受けたい」が80.8%、「あまり受けたくない」が16.8%となっており、8割程度の生徒に再度受講意向がある。



【問6-1 回答理由】

問6-1 上記の設問で、また機会があれば、「一日授業」を「是非受けたい」または「あまり受けたくない」と回答した理由は何ですか？

「是非受けたい」理由としては、「気になっていることをもう少し学んでみたいから」といった「より詳しい学びの為」、「色んな実験や体験ができて自分で感じることでより分かったから」といった「今回授業の満足度の高さ」によるもの、さらに「進路の幅を広げる為」があげられた。

一方、「あまり受けたくない」理由は、「航空分野が進路では無い為」があげられた。

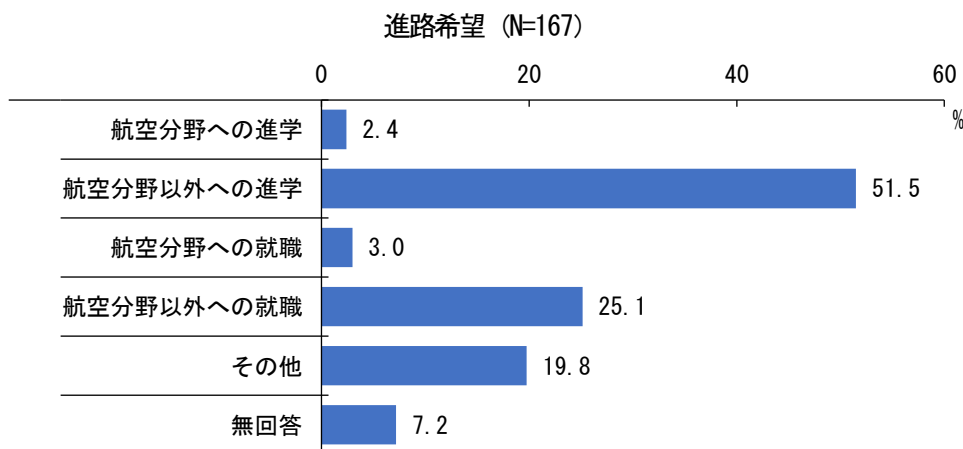
回答理由

	理由	
「是非受けたい」理由	より詳しい学びの為	<ul style="list-style-type: none"> ・気になっていることをもう少し学んでみたいから。 ・今日で全てを知れたわけではないから。 ・まだ知らないことがあると思うから知って学びたい。 等
	今回の授業の満足度の高さから	<ul style="list-style-type: none"> ・色んな実験や体験ができて自分で感じることでより分かったから。 ・一日中、色々な方の話を聞いてすごく楽しかったから。 ・色々なことを学んだり体験する良い機会となったから。 等
	進路の幅を広げる為	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の将来の可能性が広がるから。 ・自分の将来の選択の幅が広がるから。自分のやりたいことが見つかるかもしれないから。 等
「あまり受けたくない」理由	航空分野が進路では無い為	<ul style="list-style-type: none"> ・航空分野は進路として考えてないから。 ・航空分野への進学や就職を考えてないから。 ・楽しかったけど、自分の考えている進路と違うから。 ・なりたい職業がある為。 等

【問7 進路希望】

問7 あなたは、卒業後、どのような進路を希望していますか？（〇はいくつでも）

進路希望は、「航空分野以外への進学」が最も多く51.5%、次いで「航空分野以外への就職」が25.1%、「その他」が19.8%となっている。なお、「その他」としては、「未定」、「留学」等があげられた。



【問8 進路についての意見等】

問8 あなたが、進路について不安に思っていることや、知りたいこと等についてお書きください。

進路についての不安、知りたいこと等は、問7で「2. 航空分野以外への進学」との回答者からは、「自分がそこで学んだ事を使うことができるかが不安である」等、「3. 航空分野への就職」との回答者からは、「自分のやりたい事が見つからない」、「4. 航空分野以外への就職」との回答者からは、「どこで働けば人の良い人と働けるか不安」等があげられた。「5. その他」との回答者からは、「まだわからない事がたくさんあるので、色々を知っていきたいと思った」等があげられた。

なお、問7で「1. 航空分野への進学」との回答者からの意見等の記載は無かった。

進路についての不安、知りたいこと等

進路希望 (問7での回答状況)	進路についての不安、知りたいこと等
「2. 航空分野以外への進学」と回答	<ul style="list-style-type: none"> 自分がそこで学んだ事を使うことができるかが不安である。 なりたい、やってみたい職業が本当に自分に合うかが不安。 将来就きたい職業が具体的に決められない。 等
「3. 航空分野への就職」と回答	<ul style="list-style-type: none"> 自分のやりたい事が見つからない。
「4. 航空分野以外への就職」と回答	<ul style="list-style-type: none"> どこで働けば人の良い人と働けるか不安。 就職できるか心配。 等
「5. その他」と回答	<ul style="list-style-type: none"> まだわからない事がたくさんあるので、色々を知っていきたいと思った。 学費がどれ位かかるのか。 不安な事は人間関係。 等

6/28 一日授業について アンケート調査ご協力のお願い

「一日授業（6/28）」を受講された帯広北高校のみなさんへ

このアンケートでは、帯広北高校での日本航空大学校北海道の先生達による「一日授業（6/28）」への感想、意見等についてお聞きします。

※なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
また、公表内容において個人を特定することはありません。

2023(令和5)年6月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

6/28 帯広北高校での一日授業について

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ）

また、その理由は何ですか？

1. 満足 2. やや満足 3. 不満足

理由：（例：満足の理由としては、以前から興味があった〇〇について実態の話が聞けた為。）

問2 「一日授業」の内容は理解できましたか？（それぞれ○は1つ）

授業項目	意見等	
(1) 航空力学、マグナス効果について	1. とても理解できた 3. あまり理解できなかった	2. まあ理解できた 4. 全く理解できなかった
(2) 航空機の構造様式や製造・修理方法 (リベット打ち)について	1. とても理解できた 3. あまり理解できなかった	2. まあ理解できた 4. 全く理解できなかった
(3) グランドハンドリング業務の再確認、 手荷物の取扱い方法について	1. とても理解できた 3. あまり理解できなかった	2. まあ理解できた 4. 全く理解できなかった
(4) 救命胴衣の正しい着用方法について	1. とても理解できた 3. あまり理解できなかった	2. まあ理解できた 4. 全く理解できなかった
(5) 飛行機の飛行原理について	1. とても理解できた 3. あまり理解できなかった	2. まあ理解できた 4. 全く理解できなかった

⇒裏面もあります⇒

問3 「一日授業」を受けて、今後のご自身の進路、将来に役立つと思われましたか。(○は1つ)

1. とても思った 2. まあ思った 3. あまり思わなかった 4. 全く思わなかった

問4 「一日授業」を受けて、日本航空大学校北海道に進学したいと思われましたか？(○は1つ)

1. とても思った 2. まあ思った 3. あまり思わなかった 4. 全く思わなかった

問5 「一日授業」を受けて、航空分野に就職したいと思われましたか？(○は1つ)

1. とても思った 2. まあ思った 3. あまり思わなかった 4. 全く思わなかった

問6 また機会があれば、このような「一日授業」を受けたいと思いませんか？(○は1つ)
また、その理由は何ですか？

1. 是非受けたい 2. あまり受けたくない

理由：(例：次回は飛行機の〇〇について教えてもらえればと思う。)

進路について

問7 あなたは、卒業後、どのような進路を希望していますか？(○はいくつでも)

1. 航空分野への進学 2. 航空分野以外への進学 3. 航空分野への就職 4. 航空分野以外への就職
5. その他()

問8 あなたが、進路について不安に思っていることや、知りたいこと等についてお書きください。

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、担任の先生に提出してください。

(2) 第2回授業 (8/22)

①実施概要

帯広北高校の生徒を対象に、日本航空大学校北海道において、実際に学校の施設や設備、機材の見学、体験授業により、当校においてどのような教育が受けられ、卒業後の進路等について認識を深める機会を設けた。

日 時	令和5年8月22日(火) 10:30~14:30
場 所	日本航空大学校北海道
対 象	帯広北高校2年生
参加者数	帯広北高校2年生・生徒177名、先生8名
対 応	日本航空大学校北海道・山本副学長、川村学長補佐、白岩部長、三浦先生、宮本先生、剣持先生、村松先生、奥先生、貝澤先生、吉岡氏
事務局	(立会等の為) 株式会社道銀地域総合研究所・柿田
授業概要	10:25~10:30 副学長挨拶 10:45~11:15 授業① 11:20~12:00 学食体験(食堂) 12:05~12:20 学校紹介・航空業界について(体育館) 12:20~12:25 就職説明(体育館) 12:25~12:55 授業② 13:00~13:30 授業③ 13:35~14:05 授業④ 14:15~14:30 施設見学、トイレ休憩 ※授業終了後、アンケート調査実施

はじめに、山本副学長からの「挨拶」の後、授業①、学食体験後、体育館にて、奥先生より「学校紹介・航空業界」について説明、貝澤先生より「就職」説明を行った。



<副学長挨拶①>



<副学長挨拶②>



<学食体験（食堂）>



<学校紹介・航空業界説明>



<就職説明>

②授業概要

【モックアップ内にて英語でのドリンクサービスの体験<CTC>】

CTC2F Airbus モックアップにおいて、英語での機内ドリンクサービスの体験授業を行った。丁寧な言い回しの英語を使ったドリンクサービスの実施を目標に、ロールプレイ並びにドリンクサービスをする際の細かい注意点や手順を学ぶ体験授業を行った。



<英語での機内サービスの説明>



<英語での機内ドリンクサービスの体験>

【飛行機操縦システムについて<格納庫>】

飛行機の3舵の動きと操縦システムの調整作業の理解を目的に、コントロールホイールとエルロン、エレベーター、ラダーの機能について実際の動きを確認した。また、セスナ172の操縦システムについてコントロールホイールから舵までどうつながっているかについても確認し、整備士はこれらの舵が正しく動くようチェックしていること等について授業を行った。



<操縦システムの調整作業の説明>



<ラダー等の機能について説明>

【製図 CAD (2D、3D)】

設計業務に必要な CAD の 2D、3D モデル操作の基礎知識を学ぶことを目標に、CATIA を起動し簡単な操作の体験をはじめ、2 次元画面から 3 次元の立体モデルにする操作、完成した図形の 2 次元データを変更し 3D モデル図形の更新、編集等の体験授業を行った。



<CATIA 説明>



<図形の編集等の体験>

【特殊車両の運転操作体験】

グランドハンドリング業務の認識、特殊車両の運転操作を理解できるようにすることを目標に、手荷物や貨物の取扱い方法について、運転を通して認識する為、空港で働く特殊車両であるトーイング・トラクターの走行体験授業を行った。



<特殊車両等説明>



<トーイング・トラクター走行体験>

以上

③アンケート調査（①授業前・②授業後）

【調査概要】

帯広北高校の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和5年8月22日に日本航空大学校北海道で「体験授業」を行った。

授業前、授業後での航空分野や航空分野の各職種、日本航空大学校北海道への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	8/22 日本航空大学校北海道での体験授業の前後での関心度の変化をはじめ、授業の満足度等を把握する為
調査対象	帯広北高校2年生
調査方法	①授業前：8/21 体験授業前に調査票（紙ベース）を配布・回収 ②授業後：8/22 体験授業終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	①授業前 問1 関心のある業種 問2 関心のある職種 問3 航空分野への関心度（授業後アンケート・問5と比較）【共通設問】 問4 航空分野の各職種への関心度（授業後アンケート・問6と比較）【共通設問】 問5 日本航空大学校北海道への関心度（授業後アンケート・問7と比較）【共通設問】 ②授業後 問1 体験授業の満足度 問2 体験授業による将来の職業イメージ 問3 今後の進路、将来への役立ち度合 問4 再度受講意向 問5 航空分野への関心度（授業前アンケート・問3と比較）【共通設問】 問6 航空分野の各職種への関心度（授業前アンケート・問4と比較）【共通設問】 問7 日本航空大学校北海道への関心度（授業前アンケート・問5と比較）【共通設問】 問8 日本航空大学校北海道への進学意向 問9 進路希望 問10 進路についての意見等
回答者数	①授業前：145件 ②授業後：157件

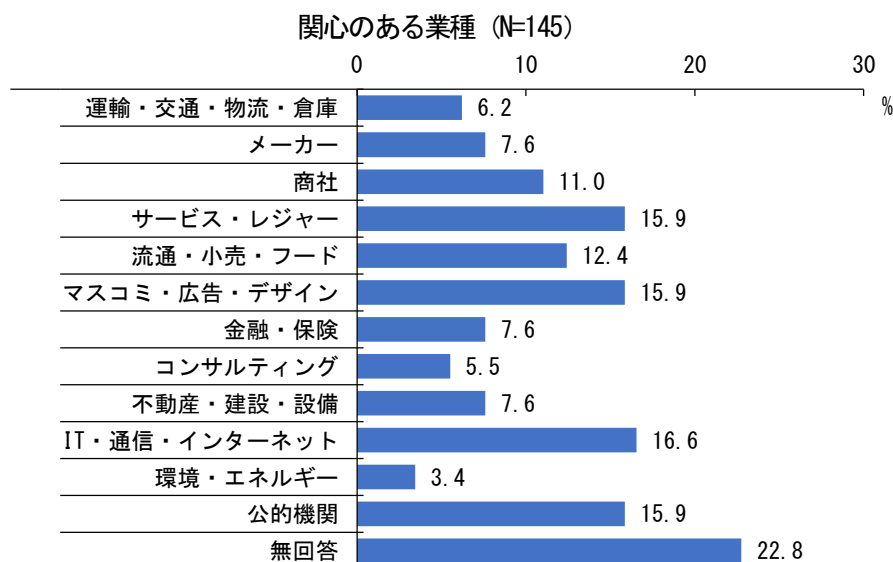
【アンケート調査結果】

①授業前みの設問

【問1 関心のある業種】

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

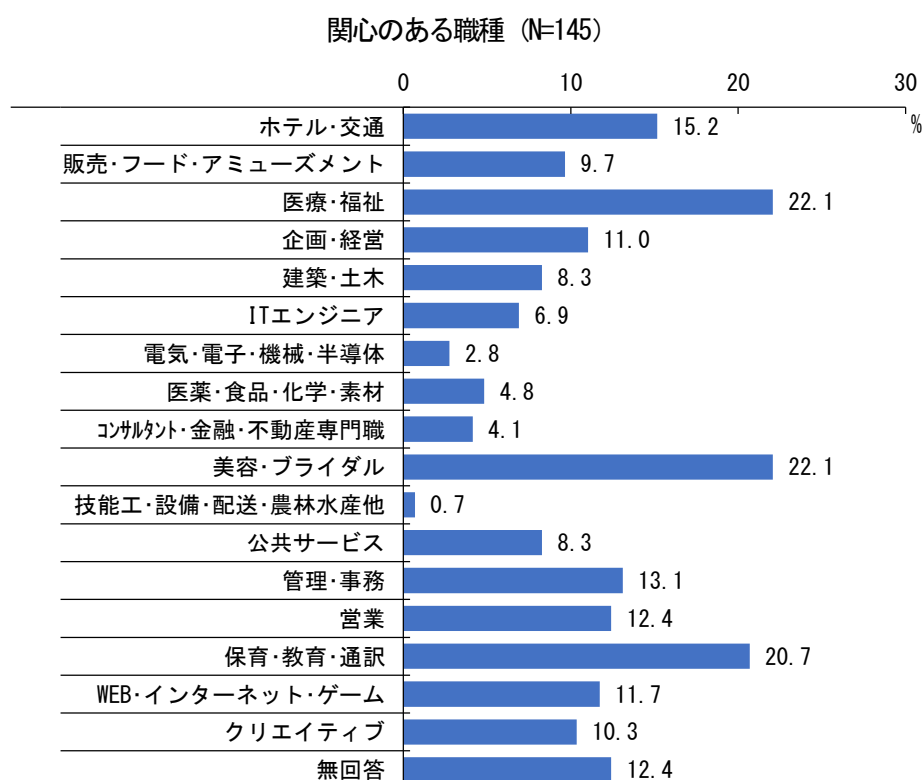
関心のある業種は、無回答を除くと「IT・通信・インターネット」が最も多く16.6%、次いで「サービス・レジャー」、「マスコミ・広告・デザイン」、「公的機関」がいずれも15.9%となっている。



【問2 関心のある職種】

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

関心のある職種は、「医療・福祉」、「美容・ブライダル」がいずれも最も多く22.1%、次いで「保育・教育・通訳」が20.7%、「ホテル・交通」が15.2%となっている。



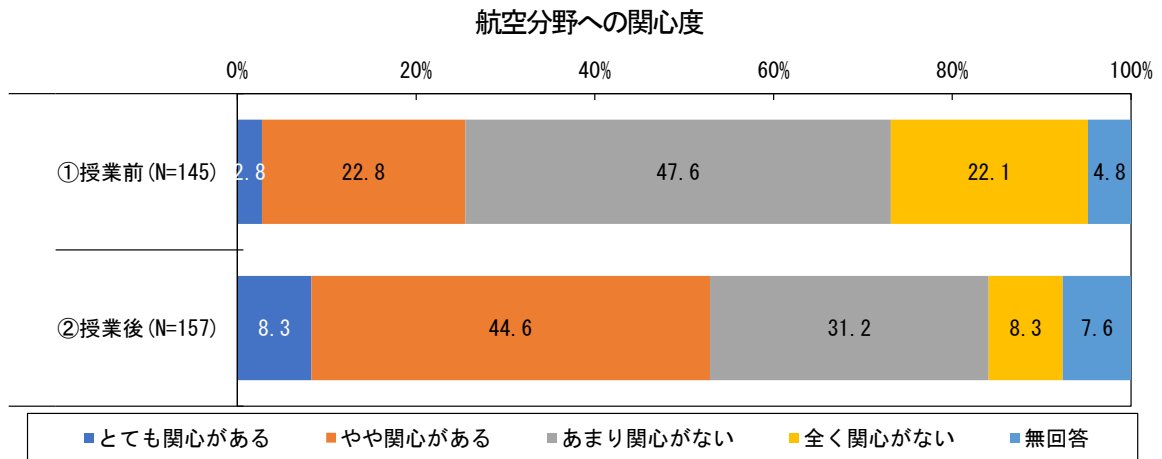
①授業前、②授業後の共通設問の比較

【航空分野への関心度】

(授業前問3 授業後問5) 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？ (〇は1つ)

航空分野への関心度は、①授業前は「あまり関心がない」が最も多く47.6%、②授業後は「やや関心がある」が最も多く44.6%となっている。

①授業前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は25.6%であったが、②授業後は52.9%まで増加し、体験授業実施により、航空分野への関心度の高まりがみられた。



【航空分野の各職種への関心度】

(授業前問4 授業後問6) 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？ (それぞれ〇は1つ)

- (1) 航空機・関連機器の設計・製造
- (2) 航空機の整備、技術者
- (3) 空港でのグランドハンドリング
- (4) 空港カウンターグランドスタッフ
- (5) 客室乗務員

航空分野の各職種への関心度は、(1)航空機・関連機器の設計・製造は、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は13.1%であったが、②授業後は29.3%まで増加した。

(2)航空機の整備、技術者は、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は20.0%であったが、②授業後は31.3%まで増加した。

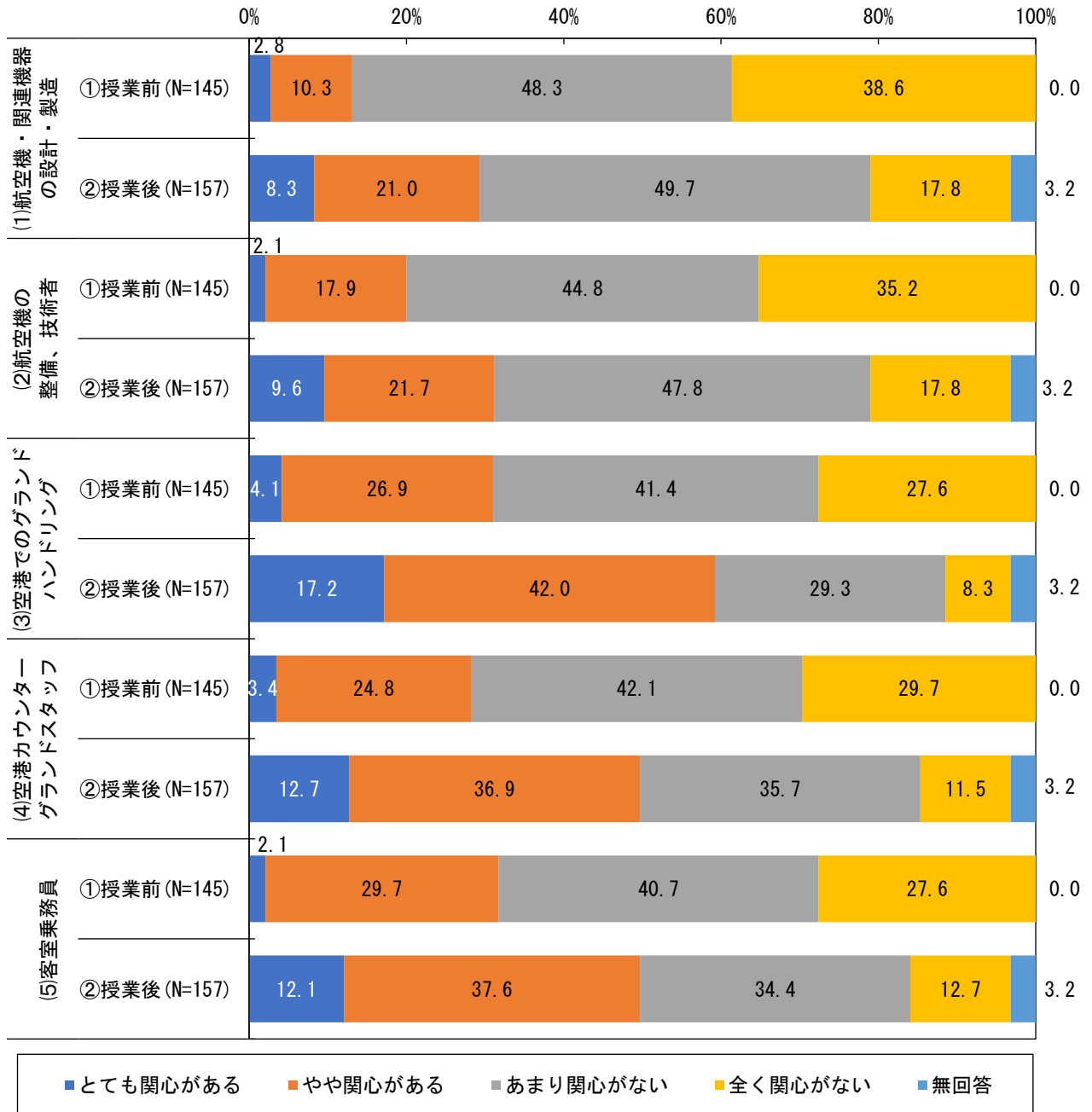
(3)空港でのグランドハンドリングは、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は31.0%であったが、②授業後は59.2%まで増加した。

(4)空港カウンターグランドスタッフは、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は28.2%であったが、②授業後は49.6%まで増加した。

(5)客室乗務員は、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は31.8%であったが、②授業後は49.7%まで増加した。

いずれの航空分野の職種においても、体験授業実施により関心度の高まりがみられた。

航空分野の各職種への関心度



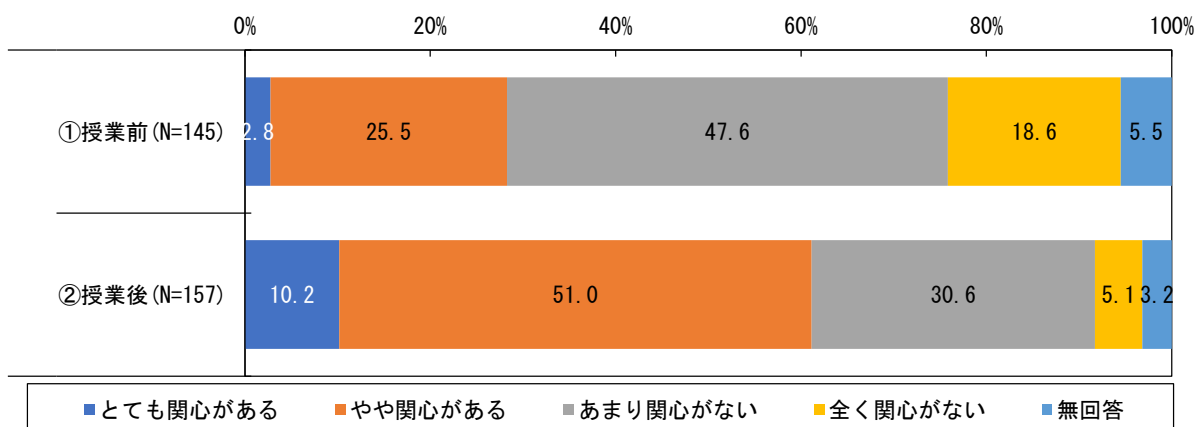
【日本航空大学校北海道への関心度】

(授業前問5 授業後問7) 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？ (○は1つ)

日本航空大学校北海道への関心度は、①授業前は「あまり関心がない」が最も多く47.6%、②授業後は「やや関心がある」が最も多く51.0%となっている。

①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は28.3%であったが、②授業後は61.2%まで増加し、体験授業実施により、日本航空大学校北海道への関心度の高まりがみられた。

日本航空大学校北海道への関心度



②授業後のみの設問

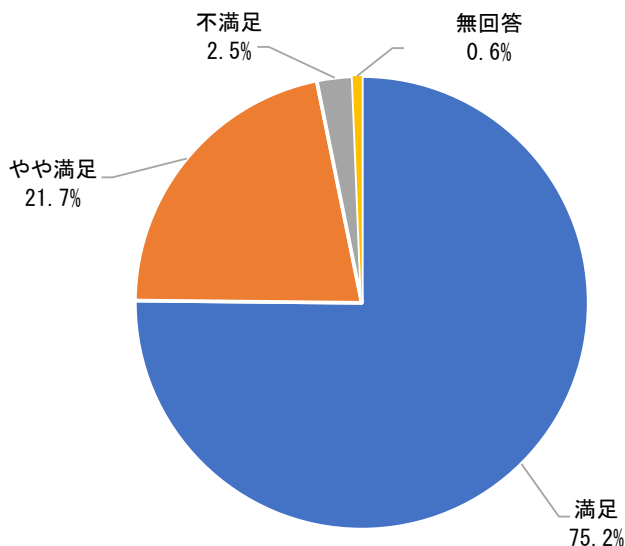
【問1 体験授業の満足度】

問1 8/22 日本航空大学校北海道での「体験授業」を受けてみてどうでしたか？ (○は1つ)

体験授業の満足度は、「満足」が最も多く75.2%、次いで「やや満足」が21.7%となっている。

満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて96.9%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。

体験授業の満足度 (N=157)



【問1 - 1 回答理由】

問1 - 1 上記の設問で、「体験授業」を受けてみて、「満足」、「やや満足」、「不満足」と回答した理由は何ですか？

問1で「満足」との回答者による満足した理由としては、「色々なことを実際体験したりして、航空の仕事がどんなものかイメージできたから」といったように「体験による学びへの評価」や、「以前から関心があった為」、「航空分野について学べた為」、「選択肢の広がり」があげられた。

また、問1で「やや満足」との回答者からも「体験による学びへの評価」等があげられた。

回答理由

	主な理由	
「満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・新しい体験をできたから。 ・色々なことを実際体験したりして、航空の仕事がどんなものかイメージできたから。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> ・気になってたものを詳しく知ることができたため。 ・前から整備に興味があったから、少し詳しく知れて良かった。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> ・4つの分野すべて楽しかったから。1年生の頃に来たときよりも多くのことを知れたから。 ・色々な施設、技術などを知れたから。
	選択肢の広がり	<ul style="list-style-type: none"> ・航空業界のイメージが変わり、進路の選択に入れてもいいと思ったため。 ・進路選択の1つとして良い体験ができたから。
「やや満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろ体験できて楽しかった。 ・体験を通して具体的な将来のイメージなどが沸いたから。

【問2 体験授業による将来の職業イメージ】

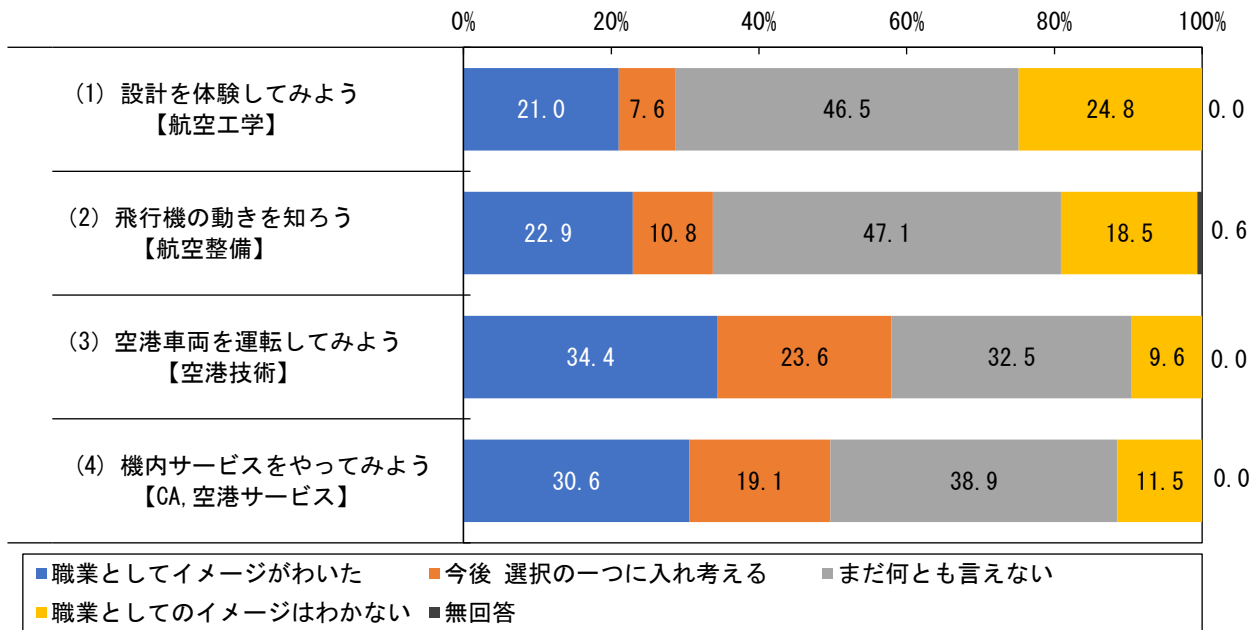
問2 「体験授業」を通じ 将来の職業のイメージがわかりましたか？（それぞれ○は1つ）

- (1) 設計を体験してみよう【航空工学】
- (2) 飛行機の動きを知ろう【航空整備】
- (3) 空港車両を運転してみよう【空港技術】
- (4) 機内サービスをやってみよう【CA, 空港サービス】

体験授業による将来の職業イメージについて、(3)空港車両を運転してみよう【空港技術】は「職業としてイメージがわいた」が34.4%で最も多いが、その他については、「まだ何とも言えない」への回答割合が最も多く、(1)設計を体験してみよう【航空工学】が46.5%、(2)飛行機の動きを知ろう【航空整備】が47.1%、(4)機内サービスをやってみよう【CA, 空港サービス】が38.9%となっている。

体験授業を通して将来の職業として意識した割合（「職業としてイメージがわいた」＋「今後選択の一つに入れ考える」）をみていくと、(1)設計を体験してみよう【航空工学】は28.6%、(2)飛行機の動きを知ろう【航空整備】は33.7%、(3)空港車両を運転してみよう【空港技術】は58.0%、(4)機内サービスをやってみよう【CA, 空港サービス】は49.7%となっている。

体験授業による将来の職業イメージ (N=157)



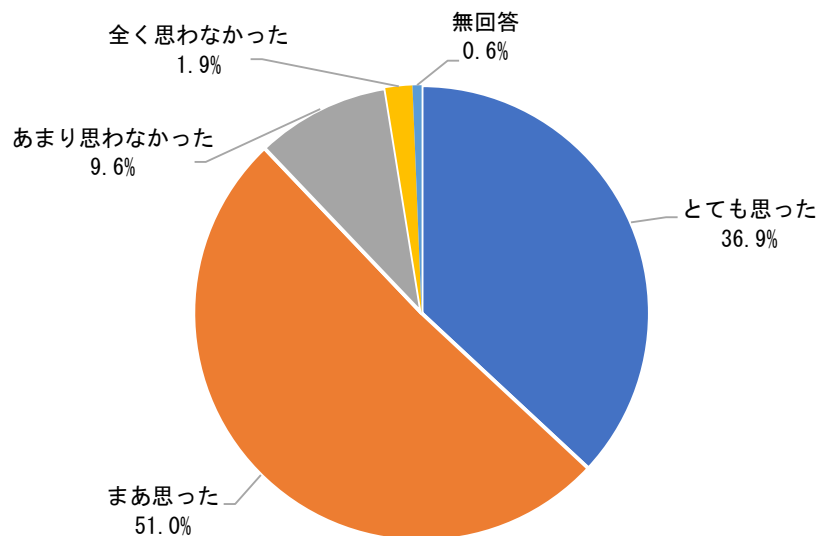
【問3 今後の進路、将来への役立ち度合】

問3 「体験授業」を受けて、今後のご自身の進路、将来に役立つと思われましたか。(〇は1つ)

今後の進路、将来への役立つかについては、「まあ思った」が最も多く51.0%、次いで「とても思った」が36.9%となっている。

役立つと思った(「とても思った」+「まあ思った」と回答した割合は、合わせて87.9%で、今後の進路や将来への役立ち度合が高い授業であるとの評価があった。

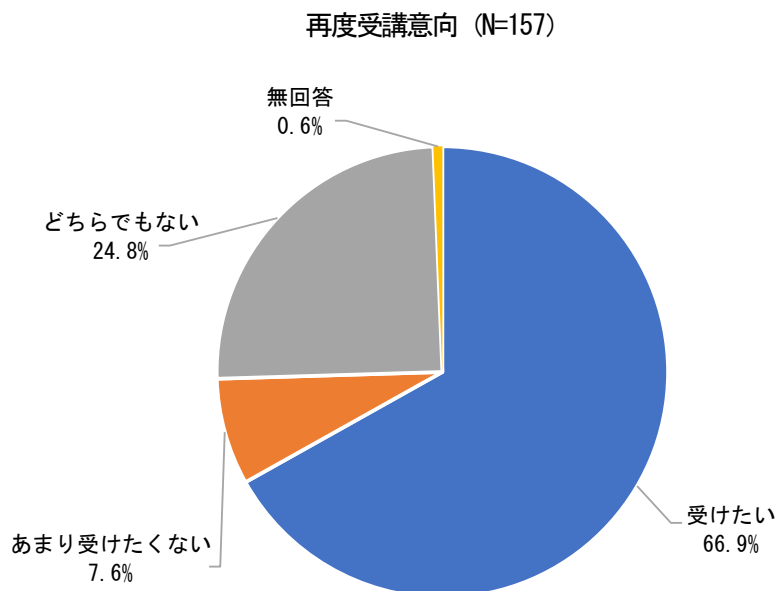
今後の進路、将来への役立ち度合 (N=157)



【問4 再度受講意向】

問4 また機会があれば、このような「体験授業」を受けたいと思いますか？（〇は1つ）

再度受講意向としては、「是非受けたい」が66.9%と最も多く、約7割は再度受講意向がある。



【問4-1 回答理由】

問4-1 上記の設問で、また機会があれば、「体験授業」を「是非受けたい」「あまり受けたくない」「どちらともいえない」と回答した理由は何ですか？

「是非受けたい」理由としては、「他のことについても学んでみたいと思った。」といった「より詳しい学びの為」、「自分の知らない技術を学べるのが楽しいから」といった「今回授業の満足度の高さ」によるもの、さらに「進路の幅を広げる為」があげられた。

一方、「あまり受けたくない」理由は、「航空分野に関心が無い為」、「志望校では無い為」があげられた。

回答理由

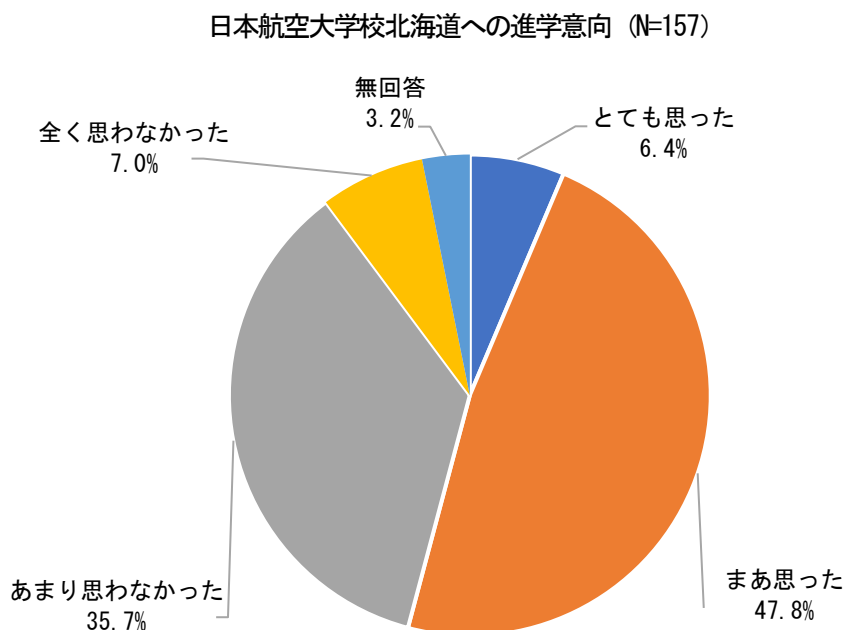
	主な理由	
「是非受けたい」理由	より詳しい学びの為	<ul style="list-style-type: none"> ・他のことについても学んでみたいと思った。 ・CA、グランドスタッフについてももう少し学びたい。
	今回の授業の満足度の高さから	<ul style="list-style-type: none"> ・体験できる機会が少ないので貴重な経験になるから。 ・色々な体験を通して、自分自身の可能性について考えられる機会になったから。 ・自分の知らない技術を学べるのが楽しいから。
	進路の幅を広げる為	<ul style="list-style-type: none"> ・将来の選択として一つの進路として良いと思ったから、他にもいろんなことについて知りたいと思った。 ・勉強になるし、進路の選択肢が増えるから。
「あまり受けたくない」理由	航空分野に関心が無い為	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の目指しているのとジャンルが違うから。でも楽しかった。 ・他の職業に興味があるから。
	志望校では無い為	<ul style="list-style-type: none"> ・大学進学を次の進路にすると決めているから。
「どちらでもない」理由	関心があまりない等	<ul style="list-style-type: none"> ・興味があまりなかったから。 ・なんとも言えない。 ・まだ将来についてあまり考えていないため。

【問8 日本航空大学校北海道への進学意向】

問8 「体験授業」を受けて、日本航空大学校北海道に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

日本航空大学校北海道への進学意向については、「まあ思った」が最も多く47.8%、次いで「あまり思わなかった」が35.7%となっている。

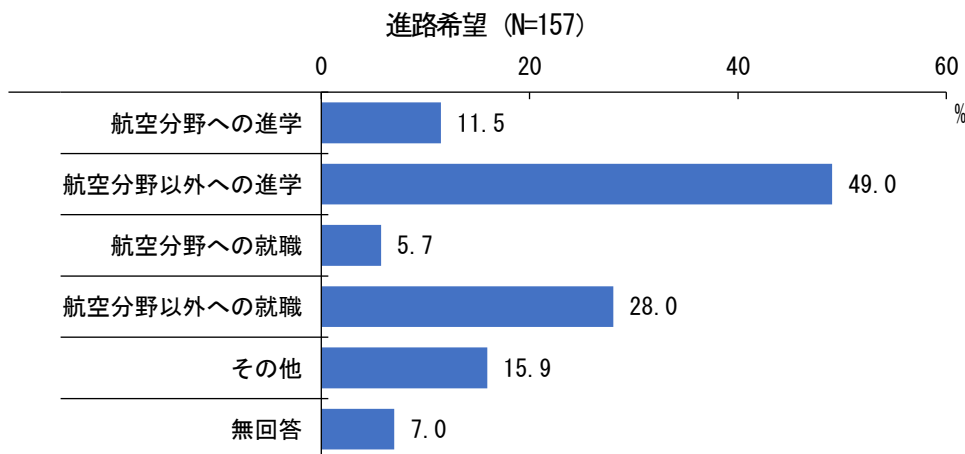
進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて54.2%で、半数以上の生徒が日本航空大学校北海道へ進学したいと思っていると回答している。



【問9 進路希望】

問9 あなたは、卒業後、どのような進路を希望していますか？（○はいくつでも）

進路希望は、「航空分野以外への進学」が最も多く49.0%、次いで「航空分野以外への就職」が28.0%、「その他」が15.9%となっている。なお、「その他」としては、「未定」、「留学」等があげられた。



【問10 進路についての意見等】

問10 あなたが、進路について不安に思っていることや、知りたいこと等についてお書きください。

進路についての不安、知りたいこと等は、「問9進路希望」の回答状況別でみていくと、「1.航空分野への進学」との回答者からは「専門学校と大学進学の違いについて（知りたい）」等があげられた。

「2.航空分野以外への進学」との回答者からは、「専門学校に行くか大学に行くか迷う」等、「3.航空分野への就職」との回答者からは「旅行は休み期間に行く人が多く、航空分野の仕事は大きい休みのときに忙しいと思うが、本当に休みが充実してとれるのか」等、「4.航空分野以外への就職」との回答者からは、「具体的に何に就きたいかが決まっていない」、「5.その他」との回答者からは、「将来のことについて何も決まっていなくて、進学も就職も結構不安に感じる」等があげられた。

進路についての不安、知りたいこと等

進路希望 (問9での回答状況)	進路についての不安、知りたいこと等
「1.航空分野への進学」と回答	<ul style="list-style-type: none"> ・航空分野もありだと思った。 ・専門学校と大学進学の違いについて（知りたい）。
「2.航空分野以外への進学」と回答	<ul style="list-style-type: none"> ・学力の方が足りるのか分からない。 ・専門学校に行くか大学に行くか迷う。
「3.航空分野への就職」と回答	<ul style="list-style-type: none"> ・まだ分からないので（特に）ない。 ・旅行は休み期間に行く人が多く、航空分野の仕事は大きい休みのときに忙しいと思うが、本当に休みが充実してとれるのか。
「4.航空分野以外への就職」と回答	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的に何に就きたいかが決まっていない。
「5.その他」と回答	<ul style="list-style-type: none"> ・将来について明確に決まらない。 ・将来のことについて何も決まっていなくて、進学も就職も結構不安に感じる。

8/22 体験授業実施前の アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道での「体験授業（8/22）」受講されるみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道での「体験授業（8/22）」の受講前の意向等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
また、公表内容において個人を特定することはありません。

2023(令和5)年8月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

- | | | |
|-------------------|--------------|-----------------|
| 1. 運輸・交通・物流・倉庫 | 2. メーカー | 3. 商社 |
| 4. サービス・レジャー | 5. 流通・小売・フード | 6. マスコミ・広告・デザイン |
| 7. 金融・保険 | 8. コンサルティング | 9. 不動産・建設・設備 |
| 10. IT・通信・インターネット | 11. 環境・エネルギー | 12. 公的機関 |

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. ホテル・交通 | 2. 販売・フード・アミューズメント | 3. 医療・福祉 |
| 4. 企画・経営 | 5. 建築・土木 | 6. ITエンジニア |
| 7. 電気・電子・機械・半導体 | 8. 医薬・食品・化学・素材 | 9. コカ/カ/ト・金融・不動産専門職 |
| 10. 美容・ブライダル | 11. 技能工・設備・配送・農林水産他 | 12. 公共サービス |
| 13. 管理・事務 | 14. 営業 | 15. 保育・教育・通訳 |
| 16. WEB・インターネット・ゲーム | 17. クリエイティブ | |

問3 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. とても関心がある | 2. やや関心がある | 3. あまり関心がない | 4. 全く関心がない |
|-------------|------------|-------------|------------|

問4 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1)航空機・関連機器の設計・製造	1	2	3	4
(2)航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3)空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4)空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5)客室乗務員	1	2	3	4

問5 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. とても関心がある | 2. やや関心がある | 3. あまり関心がない | 4. 全く関心がない |
|-------------|------------|-------------|------------|

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

8/22 体験授業後について アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道での「体験授業（8/22）」受講されたみなさんへ
このアンケートでは、日本航空大学校北海道での「体験授業（8/22）」への感想、意見等についてお聞きします。
なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
また、公表内容において個人を特定することはありません。

2023(令和5)年8月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 8/22 日本航空大学校北海道での「体験授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ）
また、その理由は何ですか？

1. 満足 2. やや満足 3. 不満足

理由：（例：満足の理由としては、以前から興味があった○○について実際に体験できた為。）

問2 「体験授業」を通じ 将来の職業のイメージがわかりましたか？（それぞれ○は1つ）

授業項目	意見等	
(1) 設計を体験してみよう 【航空工学】	1. 職業としてイメージがわいた 3. まだ何とも言えない	2. 今後 選択の一つに入れ考える 4. 職業としてのイメージはわからない
(2) 飛行機の動きを知ろう 【航空整備】	1. 職業としてイメージがわいた 3. まだ何とも言えない	2. 今後 選択の一つに入れ考える 4. 職業としてのイメージはわからない
(3) 空港車両を運転してみよう 【空港技術】	1. 職業としてイメージがわいた 3. まだ何とも言えない	2. 今後 選択の一つに入れ考える 4. 職業としてのイメージはわからない
(4) 機内サービスをやってみよう 【CA, 空港サービス】	1. 職業としてイメージがわいた 3. まだ何とも言えない	2. 今後 選択の一つに入れ考える 4. 職業としてのイメージはわからない

問3 「体験授業」を受けて、今後のご自身の進路、将来に役立つと思われましたか。（○は1つ）

1. とても思った 2. まあ思った 3. あまり思わなかった 4. 全く思わなかった

問4 また機会があれば、このような「体験授業」を受けたいと思いますか？（○は1つ）
また、その理由は何ですか？

1. 受けたい 2. あまり受けたくない 3. どちらでもない

理由：（例：次回は飛行機の○○について体験学習ができればと思う。）

⇒裏面もあります

問5 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？(○は1つ)

1. とても関心がある 2. やや関心がある 3. あまり関心がない 4. 全く関心がない

問6 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？(それぞれ○は1つ)

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
航空機・関連機器の設計・製造	1	2	3	4
航空機の整備、技術者	1	2	3	4
空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
客室乗務員	1	2	3	4

問7 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？(○は1つ)

1. とても関心がある 2. やや関心がある 3. あまり関心がない 4. 全く関心がない

問8 「日本航空大学校北海道」に進学したいと思いましたか？(○は1つ)

1. とても思った 2. まあ思った 3. あまり思わなかった 4. 全く思わなかった

問9 あなたは、卒業後、どのような進路を希望していますか？(○はいくつでも)

1. 航空分野への進学 2. 航空分野以外への進学 3. 航空分野への就職 4. 航空分野以外への就職
5. その他 ()

問10 あなたが、進路について不安に思っていることや、知りたいこと等についてお書きください。

ご協力ありがとうございました。

書き終わったアンケートは、日本航空大学校北海道の引率の係に提出してください。

(3) 第3回授業 (10/5)

①実施概要

帯広北高校1年生を対象に、日本航空大学校北海道所属講師による授業を行い、航空業界の業務に関して認識を深める機会を設けた。

日 時	令和5年10月5日(木)8:55～15:10	
場 所	帯広北高校	
対 象	帯広北高校1年生	
参加者数	生徒217名、先生(井尾教頭、森先生、各担任)	
出 講 者	日本航空大学校北海道:山本副学長、山本先生、徳永先生、村松先生、那須先生、カイル先生、富田先生、石井先生、蟹田先生	
日経BP	岩居プロデューサー、高津プロデューサー、池田氏	
事 務 局	(立会等の為)株式会社道銀地域総合研究所・柿田	
授業概要	【1～6 時間目 (各教室)】	
	1 時間目	8:55～ 9:45 (1) 紙飛行機をより遠くへ飛ばそう<航空工学>
	2 時間目	9:55～10:45 (2) 飛行機と整備について考えてみよう<航空整備>
	3 時間目	10:55～11:45 (3) グランドハンドリングってどんな仕事?<空港技術>
	4 時間目	11:55～12:45 (4) 客室乗務員を体験してみよう<CA>
	5 時間目	13:20～14:10 (5) グランドスタッフを英語を使って体験してみよう<空港サービス>
	6 時間目	14:20～15:10 (6) 飛行機の操縦をしてみよう<パイロット>
※6つの教室にて各授業を実施(教室は固定で授業毎に生徒が教室を移動)		



<帯広北高校①>



<帯広北高校②>

②授業概要

【紙飛行機をより遠くへ飛ばそう<航空工学>】

紙飛行機を題材に、飛ぶ仕組みを感覚的に理解することを目的に、紙飛行機づくりの体験を通して揚力の発生原理についての授業を行った。

よく飛ぶ飛行機をつくるために、先端を折り曲げたり、翼の端を折り曲げたりといった工夫を通して、空力的に理にかなった策であることを学ぶものである。

紙飛行機を作りながら、飛行機に要求される構造を明確にした後、気流によって揚力が発生することを下敷きで風をあてることでイメージさせた。各グループに分かれ、よく飛ぶ飛行機を作成し、教室からロビーへ移動し実際に飛ばす体験をしてもらった。飛距離を最大化するためのポイントについて説明後、各グループの紙飛行機を改良してもらい、その効果について体験してもらった。



<授業風景>



<紙飛行機作成>



<紙飛行機飛ばし体験①>



<紙飛行機飛ばし体験②>

【飛行機と整備について考えてみよう<航空整備>】

飛行機の概要及び整備士の仕事について理解をできるようにすることを目的に、飛行機がどのような乗り物なのか、また整備士の仕事とはどのようなものなのか、航空業界の仕事の一つとして理解してもらうべく授業を行った。

ワークシートを配布し、「飛行機ってなに?」「整備士ってどんな仕事?」「整備士って何のために勉強するの?」について、自分なりのイメージを書いてもらった上で、それぞれの実態等について説明をした。なお、飛行機の向きや操縦士がどのように向いている方向を知るのかについては、ジャイロコマ、ジャイロ計器を使用し実際に可動させ仕組みを説明した。



<授業風景①>



<授業風景②>



<ジャイロコマの説明>



<ワークシート学習>

【グランドハンドリングってどんな仕事？<空港技術>】

グランドハンドリング業務の認識、航空機誘導作業（マーシャリング）体験の誘導方法を理解することを目的に授業を行った。

グランドハンドリング作業者の業務範囲、航空機が到着してから出発するまでの間で行う作業について、また通常の誘導手順と合わせて、緊急操作や悪天候による手順の説明を行った。航空機誘導作業（マーシャリング）として、実際にマーシャリングパドルを用いて飛行機に合図を送る体験学習を行った。



<授業風景>



<航空機誘導作業（マーシャリング）体験①>



<航空機誘導作業（マーシャリング）体験②>



<大 학교生から高校生へのメッセージ付きの掲示物>

【客室乗務員を体験してみよう<CA>】

空港で働く、飛行機に携わる仕事にはどのようなものがあり、その一つである客室乗務員の仕事や役割を知ってもらい、サービス要員の仕事体験を通して、空の上で働く仕事の魅力を学んでもらうことを目的に授業を行った。

サービス時に用いるクッション言葉やお客様へサービスする際の留意点について学び、機内サービスの基礎を理解してもらった。バスケットやカートの取扱いや留意点を学び、実際にバスケットを用いたお菓子の配布サービス、カートを用いたドリンクサービスの体験学習を行った。



<授業風景>



<バスケットを用いたお菓子サービス体験>



<カート用いたドリンクサービス体験①>



<カート用いたドリンクサービス体験②>

【グランドスタッフを英語を使って体験してみよう<空港サービス>】

チェックインから日本語と英語のアナウンスまで、航空会社のグランドスタッフとしての仕事についての理解をしてもらうことを目的に授業を行った。

ネイティブ英語でのアナウンスを学び、また日本語でのアナウンスをする際のポイント等説明後、ロールプレイを実施した。また、お客様役と係員役に分かれて手荷物の受託体験を通して、お客様目線で物事を考える大切さを伝えた。



<授業風景>



<英語でのアナウンス体験>



<日本語でのアナウンス体験>



<手荷物受託体験>

【飛行機の操縦をしてみよう<パイロット>】

パイロットの職業について理解してもらうことを目的に授業を行った。はじめに空を飛ぶものとして、軽航空機、重航空機の動画を見ながら、航空機の分類について説明をした。また、帯広周辺でみられるヘリコプター等についても説明。

フライトシミュレーターの操作（操作する生徒は左右の旋回と1分間程度の自由飛行、他の生徒はモニター画面で視聴）によって、操縦体験学習も行いパイロットという職業への関心を高めるべく授業を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<フライトシミュレーター体験>



<フライトシミュレーター>

③アンケート調査（①授業前・②授業後）

【調査概要】

帯広北高校の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和5年10月5日に帯広北高校で授業を行った。

授業前、授業後での航空分野や航空分野の各職種、日本航空大学校北海道への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	10/5 帯広北高校での一日授業の前後での関心度の変化をはじめ、授業の満足度等を把握する為
調査対象	帯広北高校1年生
調査方法	①授業前：一日授業前に調査票（紙ベース）を配布・回収 ②授業後：10/5 一日授業終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	①授業前 問1 関心のある業種 問2 関心のある職種 問3 航空分野への関心度（授業後アンケート・問5と比較）【共通設問】 問4 航空分野の各職種への関心度（授業後アンケート・問6と比較）【共通設問】 問5 日本航空大学校北海道への関心度（授業後アンケート・問7と比較）【共通設問】 ②授業後 問1 一日授業の満足度 問2 一日授業の評価 問3 興味を持った授業 問4 航空業界について知りたいこと 問5 航空分野への関心度（授業前アンケート・問3と比較）【共通設問】 問6 航空分野の各職種への関心度（授業前アンケート・問4と比較）【共通設問】 問7 日本航空大学校北海道への関心度（授業前アンケート・問5と比較）【共通設問】 問8 日本航空大学校北海道への進学意向 問9 進路についての意見等
回答者数	①授業前：203件 ②授業後：204件

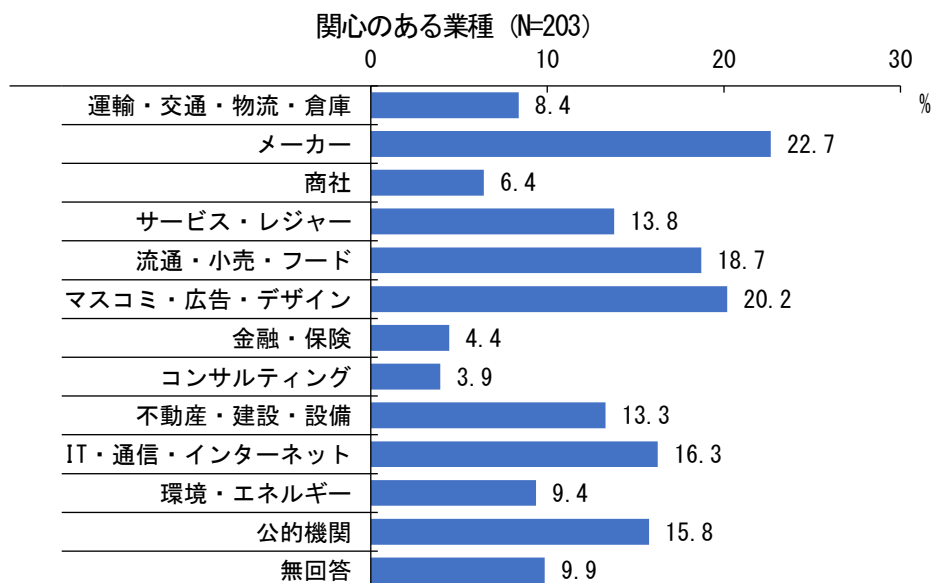
【アンケート調査結果】

①授業前みの設問

【問1 関心のある業種】

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

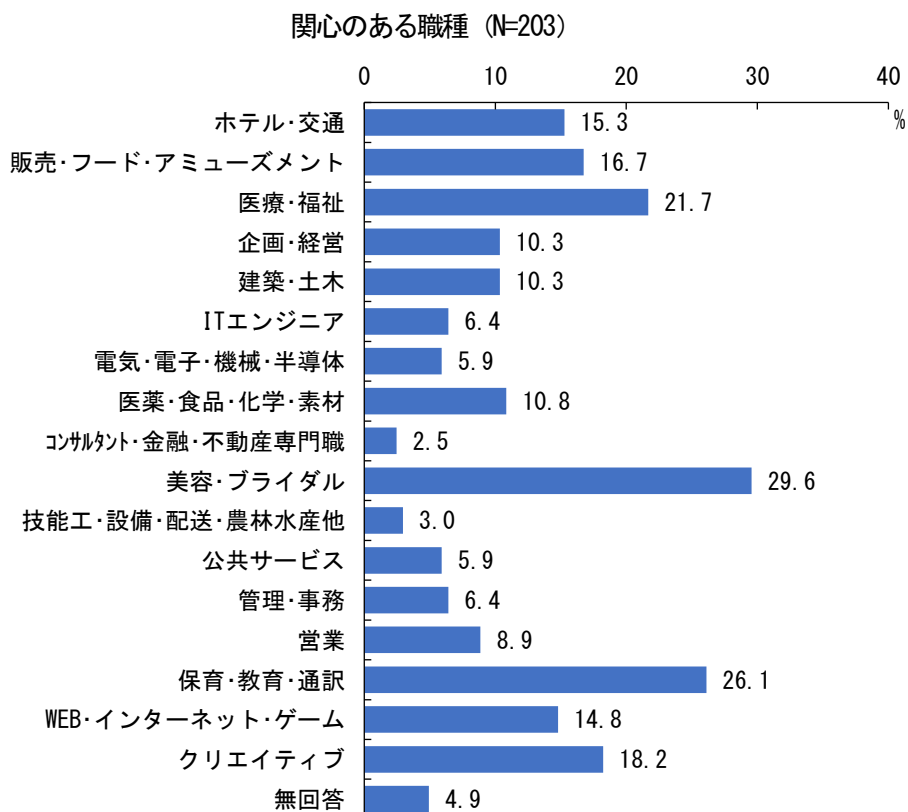
関心のある業種は、無回答を除くと「メーカー」が最も多く22.7%、次いで「マスコミ・広告・デザイン」が20.2%、「流通・小売・フード」が18.7%となっている。



【問2 関心のある職種】

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

関心のある職種は、「美容・ブライダル」が最も多く29.6%、次いで「保育・教育・通訳」が26.1%、「医療・福祉」が21.7%となっている。



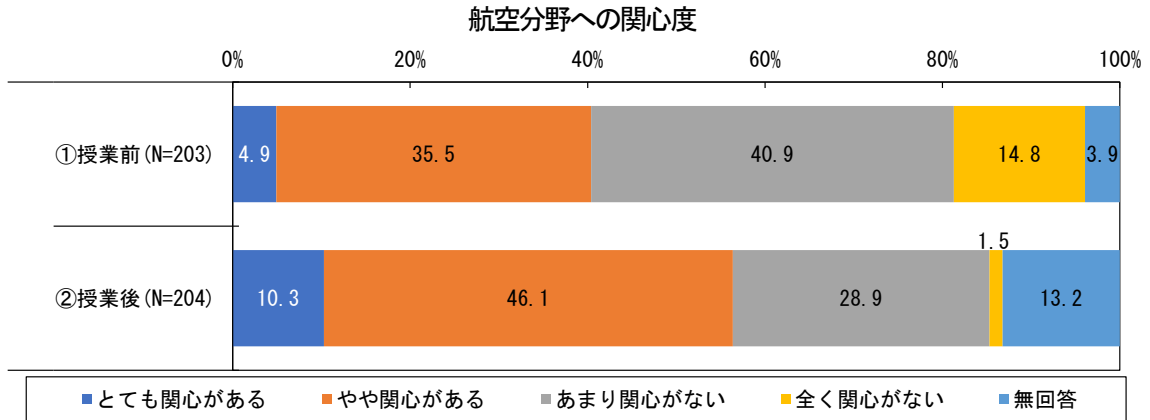
①授業前、②授業後の共通設問の比較

【航空分野への関心度】

(授業前問3 授業後問5) 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？(〇は1つ)

航空分野への関心度は、①授業前は「あまり関心がない」が最も多く40.9%、②授業後は「やや関心がある」が最も多く46.1%となっている。

①授業前は関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は40.4%であったが、②授業後は56.4%まで増加し、一日授業実施により、航空分野への関心度の高まりがみられた。



【航空分野の各職種への関心度】

(授業前問4 授業後問6) 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？

(それぞれ〇は1つ)

- (1) 航空機・関連機器の設計・製造
- (2) 航空機の整備、技術者
- (3) 空港でのグランドハンドリング
- (4) 空港カウンターグランドスタッフ
- (5) 客室乗務員
- (6) パイロット

航空分野の各職種への関心度は、(1)航空機・関連機器の設計・製造は、①授業前は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は36.9%であったが、②授業後は36.7%と0.2ポイント減となった。

(2)航空機の整備、技術者は、①授業前は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は37.4%であったが、②授業後は35.8%と1.6ポイント減となった。

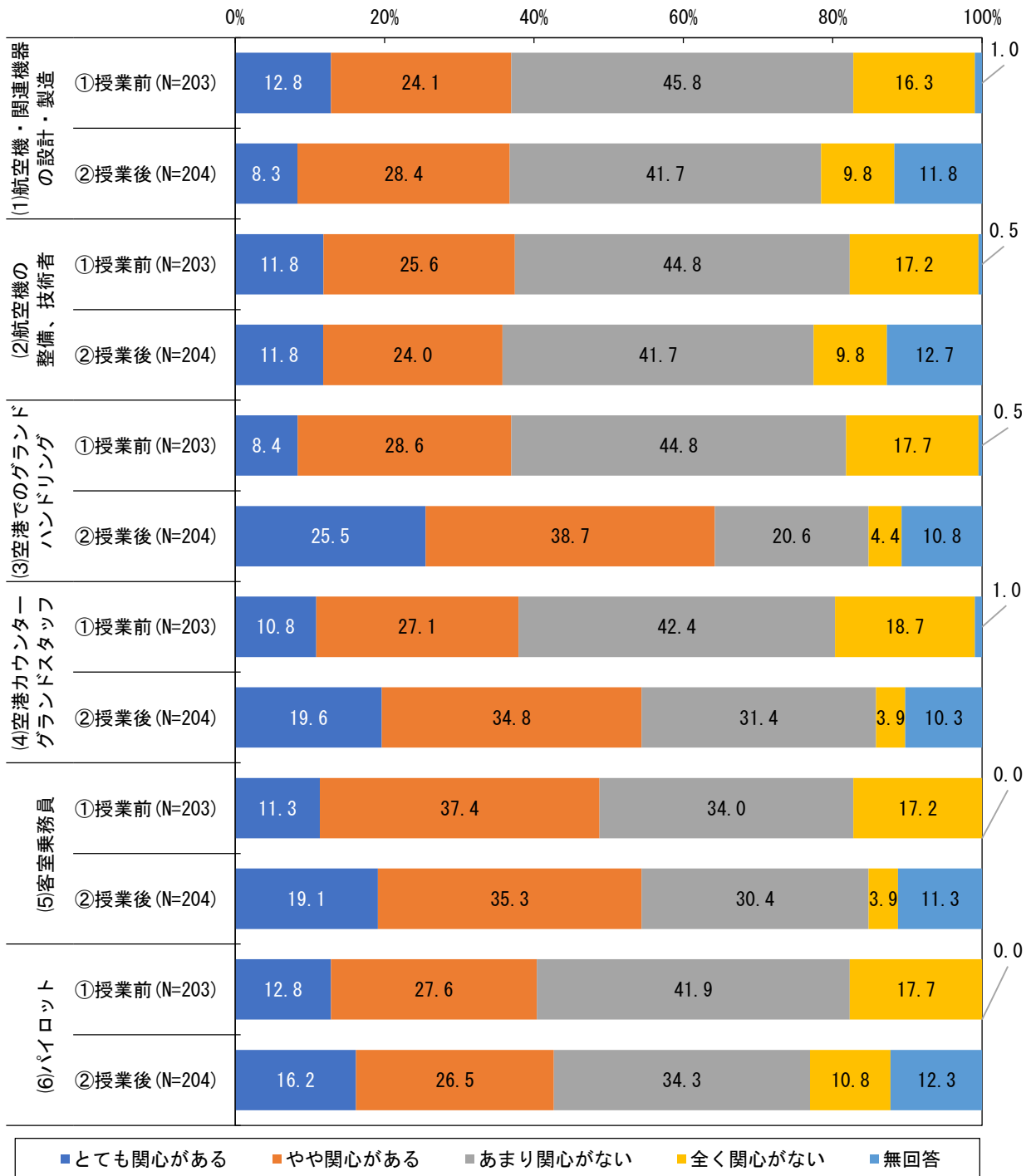
(3)空港でのグランドハンドリングは、①授業前は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は37.0%であったが、②授業後は64.2%と27.2ポイント増となった。

(4)空港カウンターグランドスタッフは、①授業前は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は37.9%であったが、②授業後は54.4%と16.5ポイント増となった。

(5)客室乗務員は、①授業前は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は48.7%であったが、②授業後は54.4%と5.7ポイント増となった。

(6)パイロットは、①授業前は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は40.4%であったが、②授業後は42.7%と2.3ポイント増となった。

航空分野の各職種への関心度

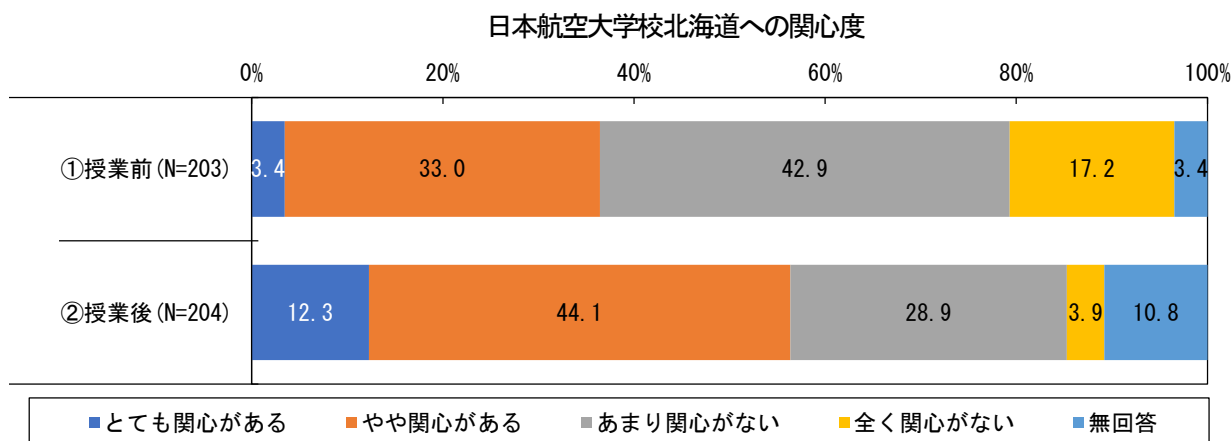


【日本航空大学校北海道への関心度】

（授業前問5 授業後問7）「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

日本航空大学校北海道への関心度は、①授業前は「あまり関心がない」が最も多く42.9%、②授業後は「やや関心がある」が最も多く44.1%となっている。

①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は36.4%であったが、②授業後は56.4%まで増加し、一日授業実施により、日本航空大学校北海道への関心度の高まりがみられた。



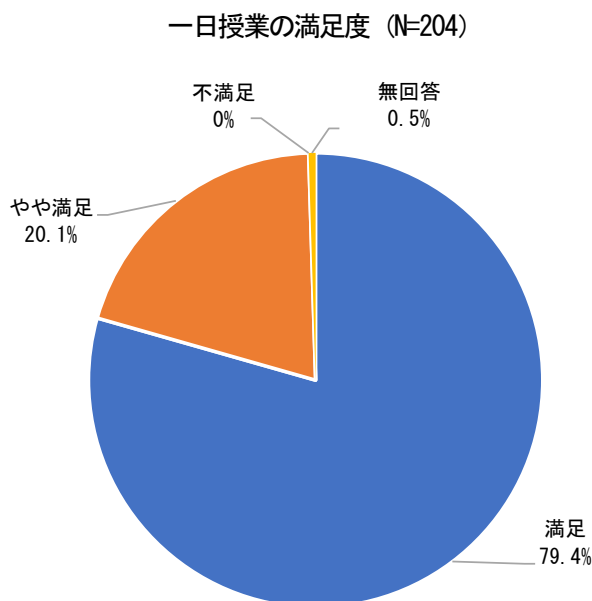
②授業後のみの設問

【問1 一日授業の満足度】

問1 10/5 日本航空大学校北海道での「一日授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ）

一日授業の満足度は、「満足」が最も多く79.4%、次いで「やや満足」が20.1%となっている。

満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて99.5%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。



【問1 - 1 回答理由】

問1 - 1 上記の設問で、「一日授業」を受けてみて、「満足」、「やや満足」、「不満足」と回答した理由は何ですか？

問1で「満足」との回答者による満足した理由としては、「話を聞くだけではなく、実際に体験できたので良かった」といったように「体験による学びへの評価」や、「もともとあまり興味なかったが、1日授業して興味が増えた」といったように「授業をきっかけとした関心度の高まり」を評価する意見、また「以前から関心があった為」、「航空分野について学べた為」、「職業としての関心度の高まり」があげられた。また、問1で「やや満足」との回答者からも「体験による学びへの評価」等があげられた。

回答理由

	主な理由	
「満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> 話を聞くだけではなく、実際に体験できたので良かった。 話だけでなく、体験ができて、さらにわかりやすかった。 話だけでなく、実際に経験してできたのが楽しかった。 あまり興味はなかったが、話を聞いたり体験してみても楽しかったから。 必ずと1つの授業に1つ体験できるタイミングがあって、とても楽しかった為。
	授業をきっかけとした関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> もともとあまり興味なかったが、1日授業して興味が増えた。 前からすごく興味があったわけではなかったが、今回の授業で少し興味を持つことができたから。 航空の仕事の体験をして、あまり航空関係の仕事には興味がなかったが、今日の授業を受けて興味がでてきたから。 あまり興味が無かった航空業界に興味をもてたから。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> 旅行が好きで1人で飛行機に乗るようなこともあり、空港をよく使うのもともと興味があった。なので今回、学校で色々学べてよかった。 もともと空港に興味があった。 航空機には歴史的に好きだったので、面白い話が一杯きけた。 CAが気になってたので色々聞けたから。 航空関係に少し興味があって、今日の授業で航空関係の職業をやってみたく思えたから。特にGSやグランドハンドリング等。 この業界に興味があったため、楽しそうな姿がよかった。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> 航空業界の色々を知れた。多くの種類の職の方々の力あって、やっと飛行機に乗れることを知った。 航空系の仕事等が知らなかったなので、どういうことをやるのかを楽しく知ることができたから。 航空大学のおもしろさや飛行機への興味がわいた。 航空のことについて色々学べたから。 飛行機の仕組みについて知れた。
	職業としての関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> めっちゃ楽しかったし、聞いた事のない仕事のことについて聞けたし、今回この授業を受けて将来のなりたい夢が決まったから。 元々航空の仕事にあまり興味がなかったが、仕事の詳しい話を面白く説明してくれて少し興味を持った。 満足の理由としては、職業の一つとしていろんな話を聞けて広がった為。
「やや満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> 一日楽しかった。色々な体験ができてよかった。 実際に体験する参加型の授業が多かったから。 昨日の時点では全然興味なかったが、今日の日を通して興味がわいた。もっと実際にやってみたりしたい。 パイロットやCAの仕事体験できたから。
	関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> あまり興味が無かったけど、新しいことが知れたから。 面白い話が結構聞けて少し興味がわいたから。 そんなに興味があったわけではなかったが、色々な仕事があることを知れたから。 興味なかったのに、ちょっと興味がでてきたから。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> 色々な乗り物に興味があったから。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> 空港での色々な仕事について、知らなかったことも知れて楽しかった。 空港での仕事をたくさん知ることができた。

【問2 一日授業の評価】

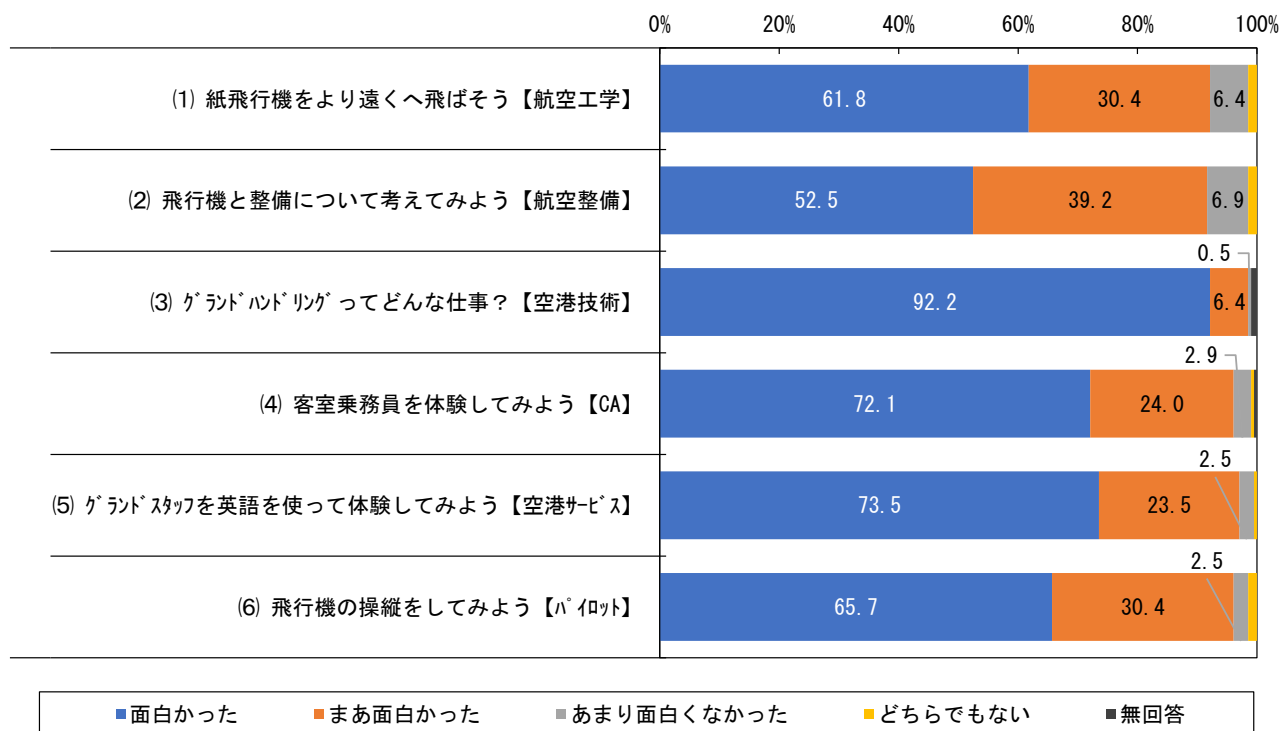
問2 それぞれの授業はいかがでしたか？（それぞれ○は1つ）

- (1) 紙飛行機をより遠くへ飛ばそう【航空工学】
- (2) 飛行機と整備について考えてみよう【航空整備】
- (3) グランドハンドリングってどんな仕事？【空港技術】
- (4) 客室乗務員を体験してみよう【CA】
- (5) グランドスタッフを英語を使って体験してみよう【空港サービス】
- (6) 飛行機の操縦をしてみよう【パイロット】

一日授業の評価は、「面白かった」との回答が最も多かった授業は「(3) グランドハンドリングってどんな仕事？【空港技術】」が92.2%、次いで「(5) グランドスタッフを英語を使って体験してみよう【空港サービス】」が73.5%、「(4) 客室乗務員を体験してみよう【CA】」が72.1%となっている。

面白かったとの評価（「面白かった」+「まあ面白かった」）の構成比をみていくと、いずれの授業においても9割を超えており、いずれも評価の高い授業であったことがうかがえる。

一日授業の評価 (N=204)

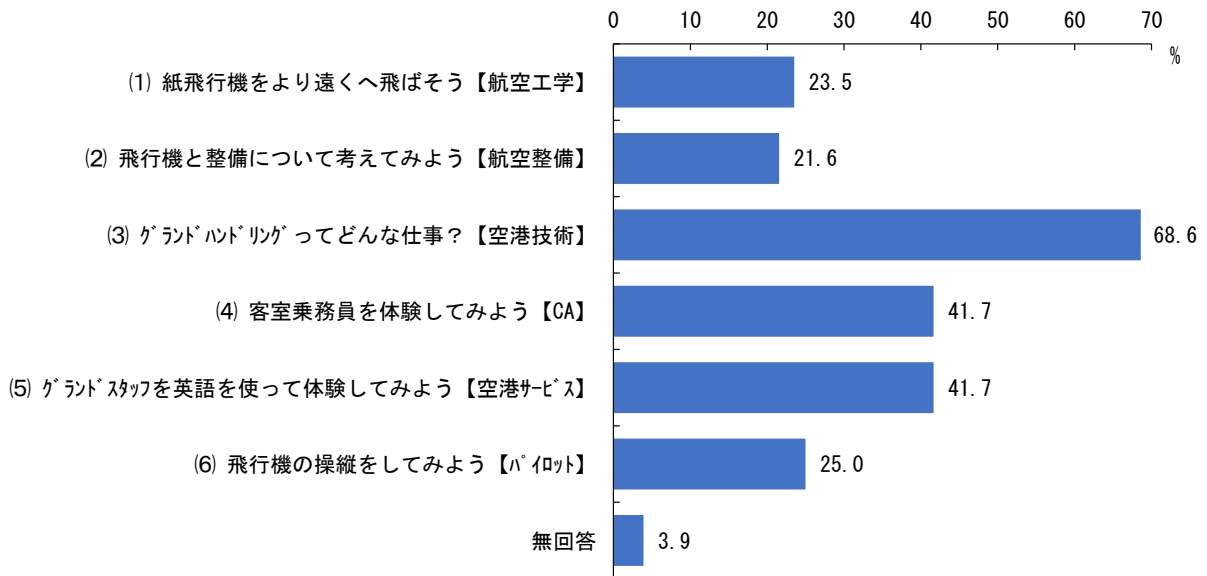


【問3 興味を持った授業】

問3 興味を持った授業はどれですか？（○はいくつでも）

興味をもった授業については、「(3) グランドハンドリングってどんな仕事？【空港技術】」が最も多く68.6%、次いで「(4) 客室乗務員を体験してみよう【CA】」、「(5) グランドスタッフを英語を使って体験してみよう【空港サービス】」がいずれも41.7%となっている。

興味を持った授業 (N=204)



【問4 航空業界について知りたいこと】

問4 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

航空業界について知りたいことは、「飛行機の種類はどれくらいあるのかを知りたい」等の飛行機、空港全般について、また、グランドハンドリングをはじめ、CA、GSについての仕事内容等があげられた。さらに、航空業界の給料、勤務時間や休暇等の働き方についても知りたいこととしてあげられた。

航空業界について知りたいこと

	航空業界について知りたいこと等
飛行機、空港全般について	<ul style="list-style-type: none"> 飛行機の種類はどれくらいあるのかを知りたい。 飛行機の中を実際に見てみたい。 飛行機内で自分の身に危険がありそうだけど、本当のところどうなのか。 空港はどんな感じなのか。
グランドハンドリングについて	<ul style="list-style-type: none"> 1日に飛ぶ飛行機の数と種類、グランドハンドリングの仕事、始～終までみてみたい。 整備とグランドハンドリングについてもっと知りたい。 預けた荷物もグランドハンドリングの方々が運んでいるのか。仕事に慣れるにはどのくらいかかるか。
CAについて	<ul style="list-style-type: none"> CAの詳しい内容。 高所恐怖症の人でもCAになれるか。 客室乗務員は飛行中、どこで待機しているのか。それぞれの分野の給料。 客室乗務員はよく女性の方がなるイメージがあるが、男性で客室乗務員の方はいるか。
GSについて	<ul style="list-style-type: none"> グランドスタッフは英語がペラペラじゃないとなれないか。 グランドスタッフについて、もっと知りたい。
給料	<ul style="list-style-type: none"> 給料、勤務時間、休みがあるか。 おおよその手取り。 年収、道のり、大変さ、難しさ(レベル)。
働き方について	<ul style="list-style-type: none"> 仕事が大変なのか 休みはあるか。 給料や、やっていて辛かったこと、逆に幸せと感じたこと。
その他	<ul style="list-style-type: none"> 管制官の仕事について知りたい。 航空業界では違う職種でも関わる機会があるのか。 視力がわるい人はどの分野ならいけるか。

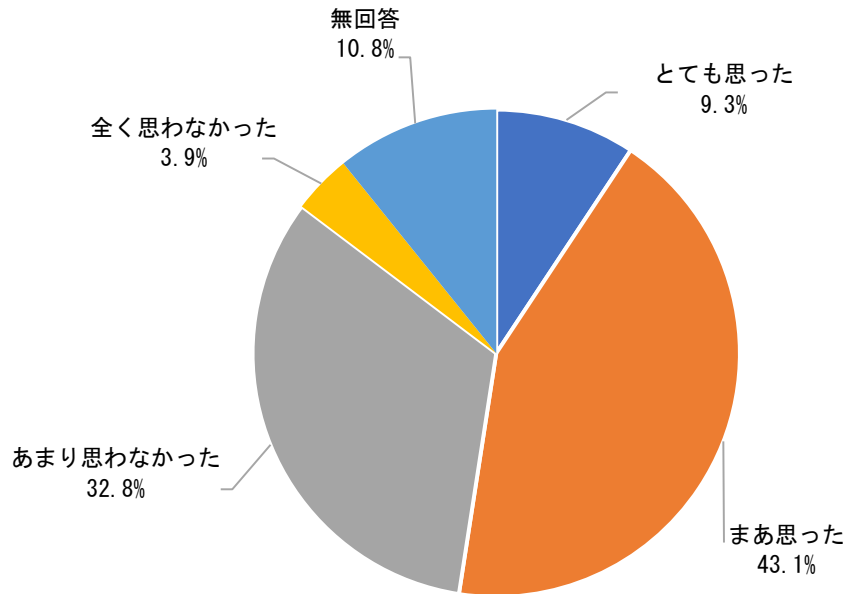
【問8 日本航空大学校北海道への進学意向】

問8 「一日授業」を受けて、日本航空大学校北海道に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

日本航空大学校北海道への進学意向については、「まあ思った」が最も多く43.1%、次いで「あまり思わなかった」が32.8%となっている。

進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて52.4%で、半数以上の生徒が日本航空大学校北海道へ進学したいと思っていると回答している。

日本航空大学校北海道への進学意向 (N=204)



【問9 進路についての意見等】

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

進路についての不安、日本航空大学校北海道について知りたいことについては、「航空系には学力や、コミュニケーション力が必要となるので、自分はまだ足りていないという不安がある」、「全然知識もないし、今日の授業を受けて、なりたいたと思った軽い気持ちでも進学できるのか不安」等の進学に対する不安感をはじめ、「進路があまり決まらずに不安」等の進路への不安感や学費への不安感等があげられた。

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

	進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等
進学に対する不安感	<ul style="list-style-type: none"> 航空系には学力や、コミュニケーション力が必要となるので、自分はまだ足りていないという不安がある。 全然知識もないし、今日の授業を受けて、なりたいたと思った軽い気持ちでも進学できるのか不安。 本当に進学できるかが心配。 留学するか迷ってる。
進路への不安感	<ul style="list-style-type: none"> 進路どうするのかをまだ決められていない。 進路があまり決まらずに不安。 就職できるか不安。
学費への不安感	<ul style="list-style-type: none"> 学科の学費。 大学（の学費）は高い。
その他	<ul style="list-style-type: none"> 英検は持っていたほうが良いか。

10/5 一日授業実施前の アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道での「一日授業（10/5）」受講されるみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道での「一日授業（10/5）」の受講前の意向等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
また、公表内容において個人を特定することはありません。

2023(令和5)年10月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

1. 運輸・交通・物流・倉庫	2. メーカー	3. 商社
4. サービス・レジャー	5. 流通・小売・フード	6. マスコミ・広告・デザイン
7. 金融・保険	8. コンサルティング	9. 不動産・建設・設備
10. IT・通信・インターネット	11. 環境・エネルギー	12. 公的機関

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

1. ホテル・交通	2. 販売・フード・アミューズメント	3. 医療・福祉
4. 企画・経営	5. 建築・土木	6. ITエンジニア
7. 電気・電子・機械・半導体	8. 医薬・食品・化学・素材	9. コーポレート・金融・不動産専門職
10. 美容・ブライダル	11. 技能工・設備・配送・農林水産他	12. 公共サービス
13. 管理・事務	14. 営業	15. 保育・教育・通訳
16. WEB・インターネット・ゲーム	17. クリエイティブ	

問3 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（〇は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問4 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ〇は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1)航空機・関連機器の設計・製造	1	2	3	4
(2)航空機の整備, 技術者	1	2	3	4
(3)空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4)空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5)客室乗務員	1	2	3	4
(6)パイロット	1	2	3	4

問5 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（〇は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

問4 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

--

問5 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある 2. やや関心がある 3. あまり関心がない 4. 全く関心がない

問6 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機・関連機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4) 空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5) 客室乗務員	1	2	3	4
(6) パイロット	1	2	3	4

問7 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある 2. やや関心がある 3. あまり関心がない 4. 全く関心がない

問8 「日本航空大学校北海道」に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

1. とても思った 2. まあ思った 3. あまり思わなかった 4. 全く思わなかった

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

--

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

(4) チャーターフライト搭乗実習 (10/24)

①実施概要

帯広北高校生を対象に、新千歳空港を発着する周遊「チャーターフライト搭乗実習」を行い、航空業界の業務に関して認識を深める機会を設けた。

これまで帯広北高校とは、出前授業や日本航空大学校北海道への来校授業などを通じ、航空業界を支える仕事等について実証授業を行ってきたが チャーター便を利用した搭乗実習はより航空業界を体験できる良い機会であると位置づけている。

運航前に航空に関わる仕事を理解してもらえる様、空港で働く職員の方からの職業説明なども行い、職業説明やチャーター便の運航は同じく当事業のコンソーシアムメンバーである株式会社AIRDOの全面的な協力を得て実施した。

(敬称略、順不同)

日 時	令和5年10月24日(火)10:00~14:40
場 所	新千歳空港、会議室1A、1B
対 象	帯広北高校1年生~3年生
参加者数	帯広北高校生117名 帯広北高校教職員5名(辻野校長、森先生、斎藤先生、高木先生、箕爪先生)
日本航空大学 校北海道	山本副学長、川村学長補佐、水口部長、白岩部長、小松次長、吉田様 那須先生、村松先生、蟹田先生
AIRDO	手嶋副社長 北海道室：工藤室長、大鎌副室長、池田様 運送本部：岡田副部长、工藤主席、菊地グループリーダー 総務部：有木アシスタントリーダー マーケティング本部：矢島様 他
日経BP	高津プロデューサー、高橋ブランド本部長
マスコミ取材	北海道新聞、十勝毎日新聞、テレビ北海道、千歳市広報係
事務局	(立会等の為)株式会社道銀地域総合研究所・柿田
授業概要	<ul style="list-style-type: none"> ・10:00 過ぎ 新千歳空港到着 ・10:30~11:00 会社概要、整備、CA、GS仕事紹介説明(AIRDO職員より) ・11:00~11:30 大空ミュージアム見学、航空機作業等見学(グランドハンドリング等について(日本航空大学校北海道より説明)) ・11:30~12:00 昼食(弁当) ・12:00~13:30 保安検査場チェック ・13:40~14:30 チャーターフライト搭乗実習 (新千歳空港発⇒新千歳空港着、使用機材: B737-700) ・14:30~14:40 アンケート調査 <p>※3班編成</p>

②授業概要

【実習概要等説明<日本航空大学校北海道より>】

新千歳空港内会議室において、日本航空大学校北海道より当日の実習概要、タイムスケジュール、チャーターフライト搭乗時の注意事項等について説明をした。



<実習内容等について説明・日本航空大学校北海道より>

【会社概要、整備、CA、GS仕事紹介<AIRDO職員より>】

はじめに、大鎌様（榊AIRDO北海道室副室長）より、AIRDOの会社概要について説明頂いた後、同社整備士の辻崎様より、自己紹介（整備士を目指した理由等）はじめ、整備士の仕事内容（点検、修理等）、一日の仕事のスケジュール、整備士になる為に必要な資格、仕事のやりがい等について説明頂いた。

次に、同社CAの吉濱様より、自己紹介（CAを目指した理由等）はじめ、CAの仕事内容（フライト業務、スタンバイ業務等）、一日の仕事のスケジュール、仕事のやりがい等について説明頂いた。

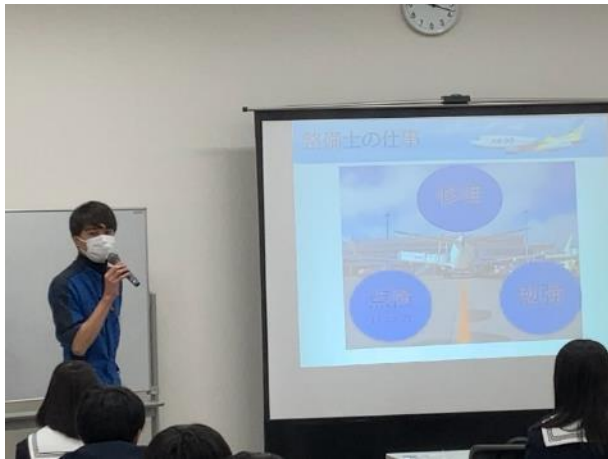
同社GSの大塚様より、自己紹介（GSを目指した理由等）はじめ、GSの仕事内容（カウンター業務、搭乗ゲート業務等）、一日の仕事のスケジュール、仕事のやりがい等について説明頂いた。



<AIRDO会社概要説明①>



<AIRDO会社概要説明②>



<整備士説明①>



<整備士説明②>



<CA説明①>



<CA説明②>



<GS説明①>



<GS説明②>

【大空ミュージアム、グランドハンドリング仕事紹介<日本航空大学校北海道より>】

新千歳空港国内線ターミナルビル3Fの大空ミュージアムに移動し、ミュージアム内の見学をはじめ、窓から見える飛行場において実際に飛行機周辺で動く車両や働く方々を見学し、日本航空大学校北海道よりグランドハンドリング等の仕事について説明があった。その後、会議室に移動し昼食とした。



<大空ミュージアム見学①>



<大空ミュージアム見学②>



<グランドハンドリング説明①>



<グランドハンドリング説明②>



<飛行場での仕事について説明①>



<飛行場での仕事について説明②>



<大空ミュージアムの窓から飛行場見学①>



<大空ミュージアムの窓から飛行場見学②>



<会議室にて昼食>

【チャーターフライト搭乗実習】

チャーターフライト搭乗にあたり、帯広北高校専用の保安検査レーンへ移動し、職員の誘導案内に沿って入場し、その後待合室からバスで機内まで移動した。飛行機（AIRDO・BOEING737-700、新千歳空港発⇒新千歳空港着）に搭乗し、搭乗体験を実施した。

着陸後は、会議室に移動しアンケート回答に頂き、最後に、ロビーにて、帯広北高校生徒代表よりAIRDO手嶋副社長へ御礼の挨拶、AIRDO手嶋副社長から帯広北高校生徒へメッセージ等を頂いた。



<保安検査へ>



<待合室>



<搭乗ゲート①>



<搭乗ゲート②>



<飛行機までバス移動>



<機内へ搭乗①>



<機内へ搭乗②>



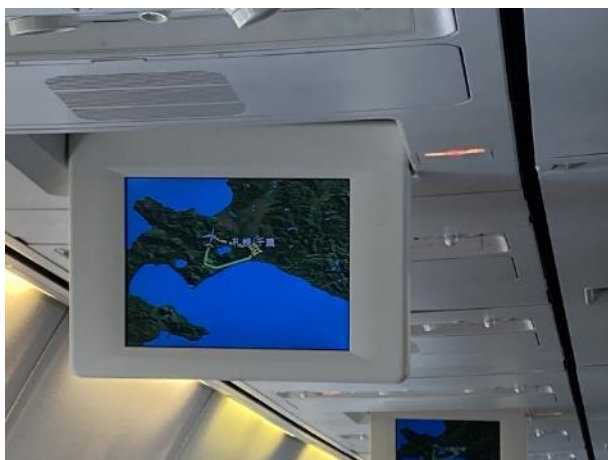
<搭乗(機内アナウンス)>



<機内にて>



<機内より>



<フライト案内>



<着陸>



<到着>



<会議室にてアンケート回答>



＜帯広北高校生徒代表から
AIRDO手嶋副社長への御礼の挨拶＞



＜AIRDO手嶋副社長から
帯広北高校生徒への挨拶＞

※参考：十勝毎日新聞記事

帯北高生 航空業学ぶ

新千歳でチャーター便搭乗実習

【千歳】帯広北高校（辻野裕義校長）の生徒が24日、新千歳空港を訪れ、空港での仕事について学んだ。日本航空大学校北海道（千歳市）と取り組んでいる航空人材育成事業の一環で、チャーター便への搭乗実習も初めて行われた。航空業界の人材不足を受け、両校は2020年に協力校としての協定を締結。「航空人材育成産学官連携コンソーシアム」を立ち上

初めて行われた。航空業界の人材不足を受け、両校は2020年に協力校としての協定を締結。「航空人材育成産学官連携コンソーシアム」を立ち上

空港での仕事について説明を受ける生徒たち

「帯北高生に空の仕事への理解を深めてもらおうと出前授業などを行ってきた。この日は、希望する1〜3年生の生徒124人が参加した。空港に集まった生徒に、エア・ドウの整備士、客室乗務員、グランドスタッフの仕事内容を説明。「北海道の魅力をお客さまに伝え、興味を持ってもらえる」と、とてもうれしい」などとやりがいを語った。

生徒たちはグランドハンドリング（地上支援業務）を学び、チャーター便で約50分のフライトを体験。1年生の江川太翔さん（16）と五日市颯さん（16）は「今まで経験がないことを知ることができて勉強になった」「空港や仕事について学べて、もっと興味が湧いた」と話していた。（安藤有紀）

資料：2023.10.25 十勝毎日新聞

人材確保へ空で実習

日本航空大学校 帯北高生乗せチャーター便



【千歳】日本航空大学校北海道（千歳）は24日、航空人材の養成で連携協定を結んでいる帯広北高（帯広）の生徒たちを乗せた初のチャーター便を新千歳空港発着で運航した。航空機の整備士や客室乗務員ら人手不足が見込まれる業界の人材確保が目的で、生徒は飛行機の運航に関わる業務を機内でも学び、空の仕事への関心を高めた。

チャーター機はエア・ドゥ（札幌）の協力で用意し、同高1〜3年生のうち希望者118人が参加した。生徒は空港で地上や機内の業務を学んだ後、チャーター機に乗り込み、札幌上空などを約50分飛んだ。

同機には大学校の卒業生ら客室乗務員3人が搭乗し、シートポケットの整理や搭乗前のシートベルトの置き方など客室内の準備について説明した。搭乗した2年の北原快音さん（16）は「元々航空業界に興味があった。お客さん第一で働く姿を見て働きたい気持ちが強くなった」と話した。

同大学校は、文部科学省が進める専修学校による地域産業の人材育成に関する国の事業に採択されており、チャーター機による機

内実習は今回が初めて。帯広北高とは2020年から空業界への志願者の確保を連携協定を結んでおり、新

型コロナ禍で落ち込んだ航空業界への志願者の確保を目指す。（加藤祐輔）

10/24

日本航空大学校がチャーターフライトを実施 帯広北高校の生徒約 120 人が空へ

日本航空大学校が、高校生を乗せたチャーター便を運航しました。AIRDOの協力で実施され、キャビンアテンダントやグランドスタッフに同校の卒業生を配置。帯広北高校の生徒など約 120 人を乗せ新千歳空港を離陸し、約 50 分間、札幌上空などを飛行しました。最初は緊張気味に搭乗したという生徒の松崎 花鈴さんは「キャビンアテンダントの方が優しく笑顔で接してくれたので、緊張がほぐれて楽しむことができました」と話しました。日本航空大学校と帯広北高校は、高専連携によって職業人を育成する事業が文部科学省によって採択されたことを受け、航空人材育成のための教育プログラムを昨年 9 月から開始しています。チャーターフライトはその一貫として、生徒に航空への興味を持ってもらおうと実施したものです。



③アンケート調査（①授業前・②授業後）

【調査概要】

帯広北高校の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和5年10月24日に新千歳空港でチャーターフライト搭乗実習を行った。

チャーターフライト搭乗実習への満足度をはじめ、航空分野や航空分野の各職種、日本航空大学校北海道への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

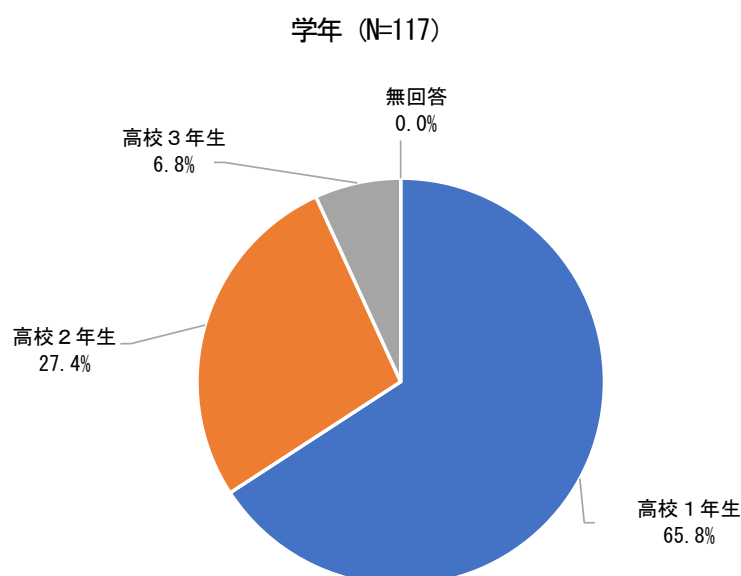
アンケート調査概要	
調査目的	10/24 チャーターフライト搭乗実習に関する満足度等を把握する為
調査対象	帯広北高校1年生～3年生
調査方法	10/24 チャーターフライト搭乗実習終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	問1 学年（回答者属性） 問2 飛行機利用の有無 問3 チャーターフライト搭乗実習の満足度 問4 チャーターフライト搭乗実習の印象、感想等 問5 チャーターフライト搭乗で感じたこと 問6 空港での仕事への関心度 問7 航空分野への関心度 問8 航空分野の各職種への関心度 問9 日本航空大学校北海道への関心度 問10 日本航空大学校北海道への進学意向 問11 進路についての意見等
回答者数	117件

【アンケート調査結果】

【問1 学年】

問1 あなたの学年を教えてください（〇は1つ）

参加した生徒の学年は、「高校1年生」が最も多く65.8%、次いで「高校2年生」が27.4%、「高校3年生」は6.8%となっている。

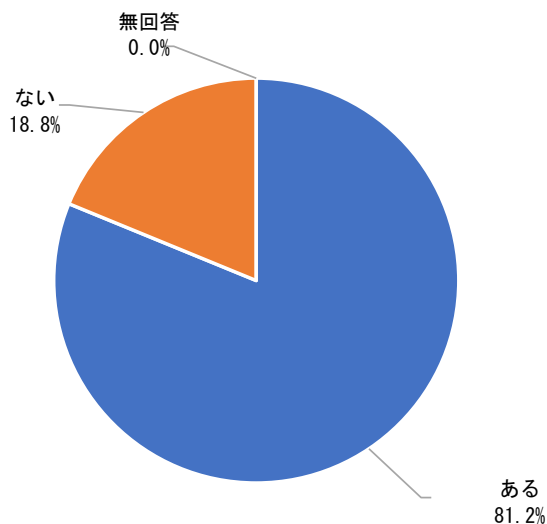


【問2 飛行機利用の有無】

問2 これまでに飛行機を利用したことがありますか？（○は1つ）

飛行機利用の有無は、「ある」が81.2%、「ない」が18.8%となっている。学年別で飛行機利用が「ある」との回答結果をみると、高校1年生は85.7%、高校2年生は65.6%、高校3年生は100.0%となっている。

飛行機利用の有無 (N=117)



		合計	ある	ない	無回答
全体		117	95	22	0
		100.0	81.2	18.8	0.0
学 年 別	高校1年生	77	66	11	0
		100.0	85.7	14.3	0.0
	高校2年生	32	21	11	0
		100.0	65.6	34.4	0.0
	高校3年生	8	8	0	0
		100.0	100.0	0.0	0.0

注：表中において上段は回答件数、下段は構成比率（%）を記載

回答割合第1位に濃い青色、第2位に水色、第3位に薄い水色を色付けした（以降同様）

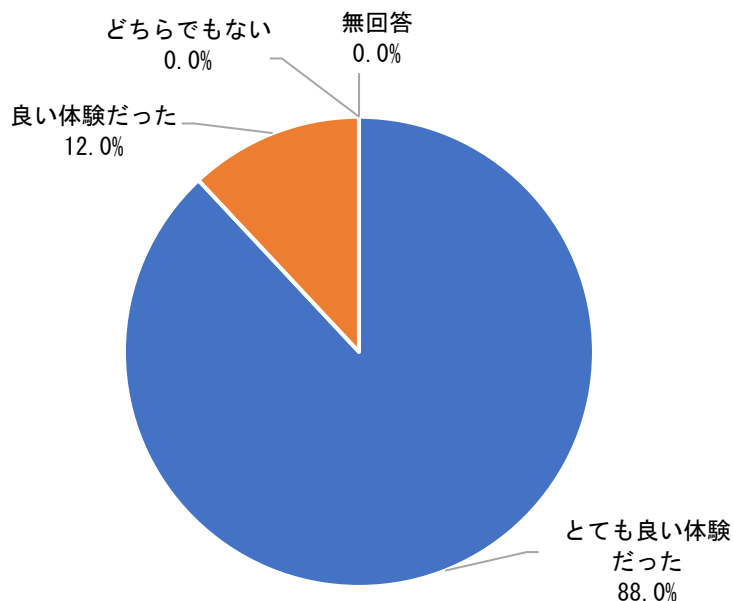
【問3 チャーターフライト搭乗実習の満足度】

問3 チャーターフライト搭乗実習についていかがでしたか？（○は1つ）

チャーターフライト搭乗実習の満足度は、「とても良い体験だった」が最も多く88.0%、次いで「良い体験だった」が12.0%となっている。

学年別でみると、いずれの学年においても良い体験だった（「とても良い体験だった」＋「良い体験だった」）との回答が100.0%となっている。

チャーターフライト搭乗実習の満足度 (N=117)



		合計	とても良い体験だった	良い体験だった	どちらでもない	無回答
全体		117	103	14	0	0
		100.0	88.0	12.0	0.0	0.0
学年別	高校1年生	77	71	6	0	0
		100.0	92.2	7.8	0.0	0.0
	高校2年生	32	25	7	0	0
	100.0	78.1	21.9	0.0	0.0	
	高校3年生	8	7	1	0	0
	100.0	87.5	12.5	0.0	0.0	

【問4 チャーターフライト搭乗実習の印象、感想等】

問4 チャーターフライト搭乗実習で印象に残ったことや感想等を教えてください。

チャーターフライト搭乗実習の印象、感想等は、「色々な話を聞いて、とてもこの職業への興味が湧いた。色々にとって良い経験になった」等、「空港での仕事を学べたこと」への感想があげられた他、「チャーターフライト体験という本当に経験することのない事ができて本当にすばらしかった」等の「チャーター便搭乗」への感想等があげられた。

チャーターフライト搭乗実習の印象、感想等

チャーターフライト搭乗実習の印象、感想等	
空港での仕事を学べたことへの感想	<ul style="list-style-type: none"> ・色々な話を聞いて、とてもこの職業への興味が湧いた。色々にとって良い経験になった。 ・空港で働いている人の仕事がわかり、飛行機に乗れてとても良かった。 ・仕事の内容を理解できていい経験になった ・事前に仕事の内容を知った事で、乗った時に仕事で何をしているかを見ながら学べた。 ・色々な仕事をしている人に質問ができたし、飛行機に何が入っているかとか見る事ができた。 ・丁寧に仕事する事が大切だなと思った。 ・グラウンドスタッフやCA等について色々わかった。グラウンドハンドリング等もしっかり話を聞けて良かった。 ・飛行機を動かすのはパイロットだけでなく、CAやグラウンドハンドリングの人など様々な人が関わっているという事がわかった。 ・CAに質問できて良い経験になった。 ・一つの飛行機が飛ぶのに、ものすごい人が携わっていてすごいなと思った。 ・空港の中でもたくさんの種類があり、それぞれ大切な役割を担っている事を知った。 ・飛行機に乗る途中に色々な人が関わっていると知った事。 ・飛行機の事について色々な事が知れたし、やりがいかも感じたので、とても良い実習になった。 等
チャーター便搭乗への感想	<ul style="list-style-type: none"> ・チャーターフライト体験という本当に経験することのない事ができて本当にすばらしかった。 ・貸切で飛行機に乗るってほぼできないから、楽しかった。 ・クラスの人たちと乗れて楽しかった。いい経験になった。 ・飛行機に乗った事。間近で飛行機をみれた事。 ・近くで見ると飛行機を近くで見れて良かった。 ・旅行以外で飛行機に乗れるなんて無いと思うので良い経験だった。 ・乗り心地が良かった。安全説明がわかりやすかった。 ・乗る側のお客が気を付けないといけない事もあって参考になった。 ・初めての飛行機に乗って実際に飛ぶ瞬間や、飛んでいる時の乗り心地などを体験できて良かった。 等
その他感想	<ul style="list-style-type: none"> ・景色がきれいだった。また乗りたい。 ・窓から見える景色がとてもきれいだった。最初は少し怖かったけど、とても楽しかった。 ・気圧がすごかった。 ・空から見る地上はきれいだった。 ・空がきれいだった。 ・楽しかった。いい思い出になった。 ・手を振ってもらえて嬉しかった。 ・離陸の時に印象に残った。 等

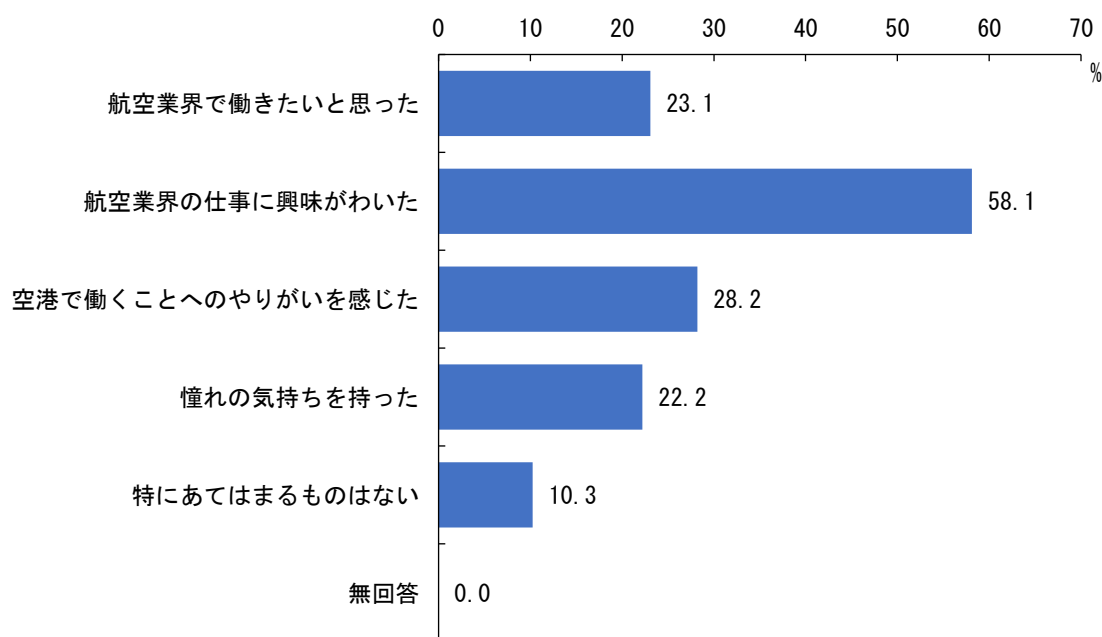
【問5 チャーターフライト搭乗で感じたこと】

問5 今回のチャーターフライト搭乗実習で感じたことを選んでください（〇はいくつでも）

チャーターフライト搭乗で感じたことは「航空業界の仕事に興味があった」が最も多く58.1%、次いで「空港で働くことへのやりがいを感じた」が28.2%、「航空業界で働きたいと思った」が23.1%となっている。

学年別でみると、高校1年生及び高校2年生は「航空業界の仕事に興味があった」が最も多く、高校3年生は「航空業界で働きたいと思った」を最も多くあげている。

チャーターフライト搭乗で感じたこと (N=117)



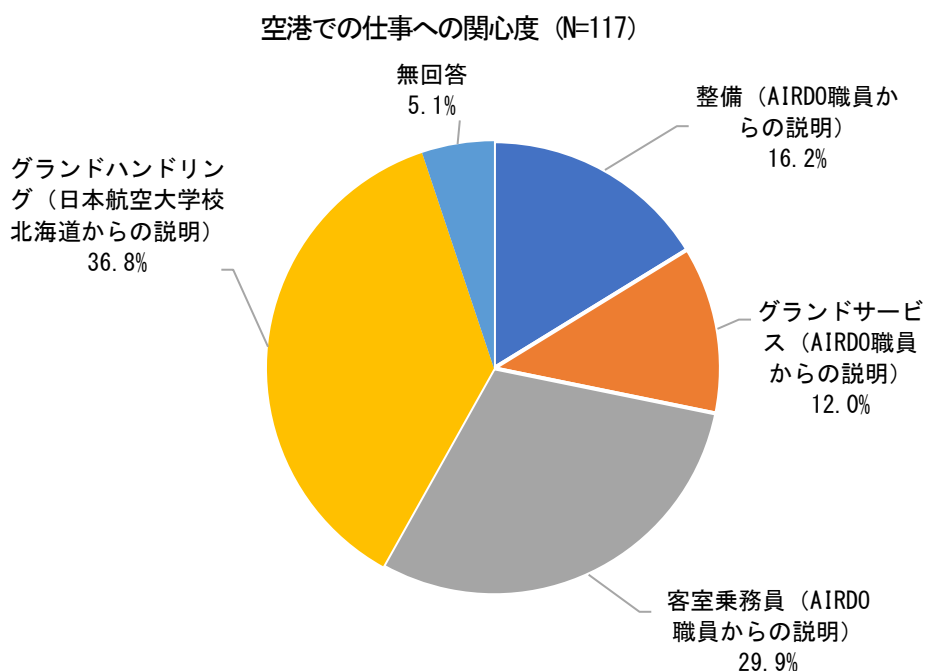
		合計	航空業界で働きたいと思った	航空業界の仕事に興味があった	空港で働くことへのやりがいを感じた	憧れの気持ちを持った	特にあてはまるものはない	無回答
全体		117 100.0	27 23.1	68 58.1	33 28.2	26 22.2	12 10.3	0 0.0
学年別	高校1年生	77 100.0	17 22.1	53 68.8	20 26.0	15 19.5	2 2.6	0 0.0
	高校2年生	32 100.0	3 9.4	11 34.4	7 21.9	8 25.0	10 31.3	0 0.0
	高校3年生	8 100.0	7 87.5	4 50.0	6 75.0	3 37.5	0 0.0	0 0.0

【問6 空港での仕事への関心度】

問6 空港での仕事説明について一番興味を持ったのはどれですか？（○は1つ）
またその理由も教えてください。

空港での仕事への関心度は、「グランドハンドリング（日本航空大学校北海道からの説明）」が最も多く36.8%、次いで「客室乗務員（AIRDO職員からの説明）」が29.9%、「整備（AIRDO職員からの説明）」が16.2%、「グランドサービス（AIRDO職員からの説明）」が12.0%となっている。

学年別でみると、高校1年生及び高校3年生は「グランドハンドリング」が最も多く、高校2年生は「客室乗務員」を最も多くあげている。



		合計	整備 (AIRDO職員からの説明)	グランドサービス (AIRDO職員からの説明)	客室乗務員 (AIRDO職員からの説明)	グランドハンドリング (日本航空大学校北海道からの説明)	無回答
全体		117 100.0	19 16.2	14 12.0	35 29.9	43 36.8	6 5.1
学年別	高校1年生	77 100.0	13 16.9	10 13.0	23 29.9	27 35.1	4 5.2
	高校2年生	32 100.0	5 15.6	4 12.5	11 34.4	10 31.3	2 6.3
	高校3年生	8 100.0	1 12.5	0 0.0	1 12.5	6 75.0	0 0.0

また、その仕事への関心がある理由としては、「整備」との回答理由は、「大きな機体を整備し、それが飛び立つ瞬間の達成感を感じてみたいから」等があげられた。

「グランドサービス」との回答理由は、「一番最初にお客さんと接する事がすてきななと思ったから」等、「客室乗務員」との回答は、「やっぱり人を笑顔にする仕事をしてみたいと思ったのと、直接お客様と関われる仕事がしてみたいから」等、「グランドハンドリング」との回答理由は、「飛行機が飛ぶ前に誘導をするのがかっこいいと思ったから」等があげられた。

空港での仕事への関心がある理由

問6での回答	理由
「整備」と回答	<ul style="list-style-type: none"> ・大きな機体を整備し、それが飛び立つ瞬間の達成感を感じてみたいから。 ・やりがいがありそうだったから。 ・物を組み立てたり見るのが好きだから ・整備士の話を聞いてもっと興味を持つ事ができた。例えば飛行機の点検でしっかりできている確認できるか。 ・整備用の車両の役割が気になったため。 ・整備が無いと飛行機は動けないから。 等
「グランドサービス」と回答	<ul style="list-style-type: none"> ・一番最初にお客さんと接する事がすてきななと思ったから。 ・前からグランドサービスをやってみたかったから。 ・すてきな仕事だと思ったから。 ・やりがいがありそう。 ・楽しそうだったから。 ・人のために働けるのが良いと思った。 等
「客室乗務員」と回答	<ul style="list-style-type: none"> ・やっぱり人を笑顔にする仕事をしてみたいと思ったのと、直接お客様と関われる仕事がしてみたいから。 ・乗客とのコミュニケーションがとれる。 ・一番、乗客と関わったりするやりがいのある仕事だから ・前々から興味があり今回の実習でより興味が湧いたから。 ・すてきな仕事だと思ったから。 ・客室乗務員の方々がとても笑顔ですてきななと思ったから。 ・丁寧な対応や心づかいに魅力を感じた。 等
「グランドハンドリング」と回答	<ul style="list-style-type: none"> ・飛行機が飛ぶ前に誘導をするのがかっこいいと思ったから。 ・やりがいがあるとありそうだったから。 ・車が好きだから。色々な免許を取ることができると知って良いなと思ったから。 ・この間の出前学習で一番面白そうな仕事内容でやりがいを感じられると思ったから。 ・グランドハンドリングがいないと飛行機が飛ばないから。 ・飛行機を動かしてる凄さを知ったから。 ・この仕事で(自分の手で)飛行機を操りたいと思ったから。 ・飛行機を乗る人のために整備をしていて、乗っている人が手を振ってくれると思うと少しでもやってみてみたいと思った。 等

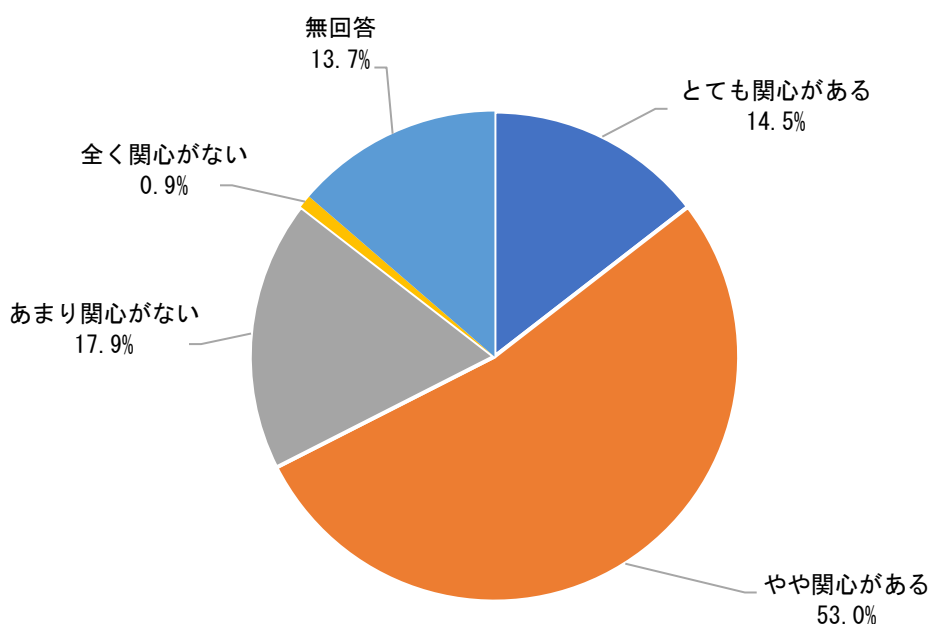
【問7 航空分野への関心度】

問7 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

航空分野への関心度は、「やや関心がある」が最も多く53.0%、次いで「あまり関心がない」が17.9%となっている。関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は67.5%となっており関心度の高さがうかがわれる。

学年別でみると、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合について高校1年生は75.3%、高校2年生は43.8%、高校3年生は87.5%となっている。

航空分野への関心度 (N=117)



		合計	とても関心がある	やや関心がある	あまり関心がない	全く関心がない	無回答
全体		117	17	62	21	1	16
		100.0	14.5	53.0	17.9	0.9	13.7
学年別	高校1年生	77	8	50	7	1	11
		100.0	10.4	64.9	9.1	1.3	14.3
	高校2年生	32	2	12	14	0	4
	100.0	6.3	37.5	43.8	0.0	12.5	
	高校3年生	8	7	0	0	0	1
	100.0	87.5	0.0	0.0	0.0	12.5	

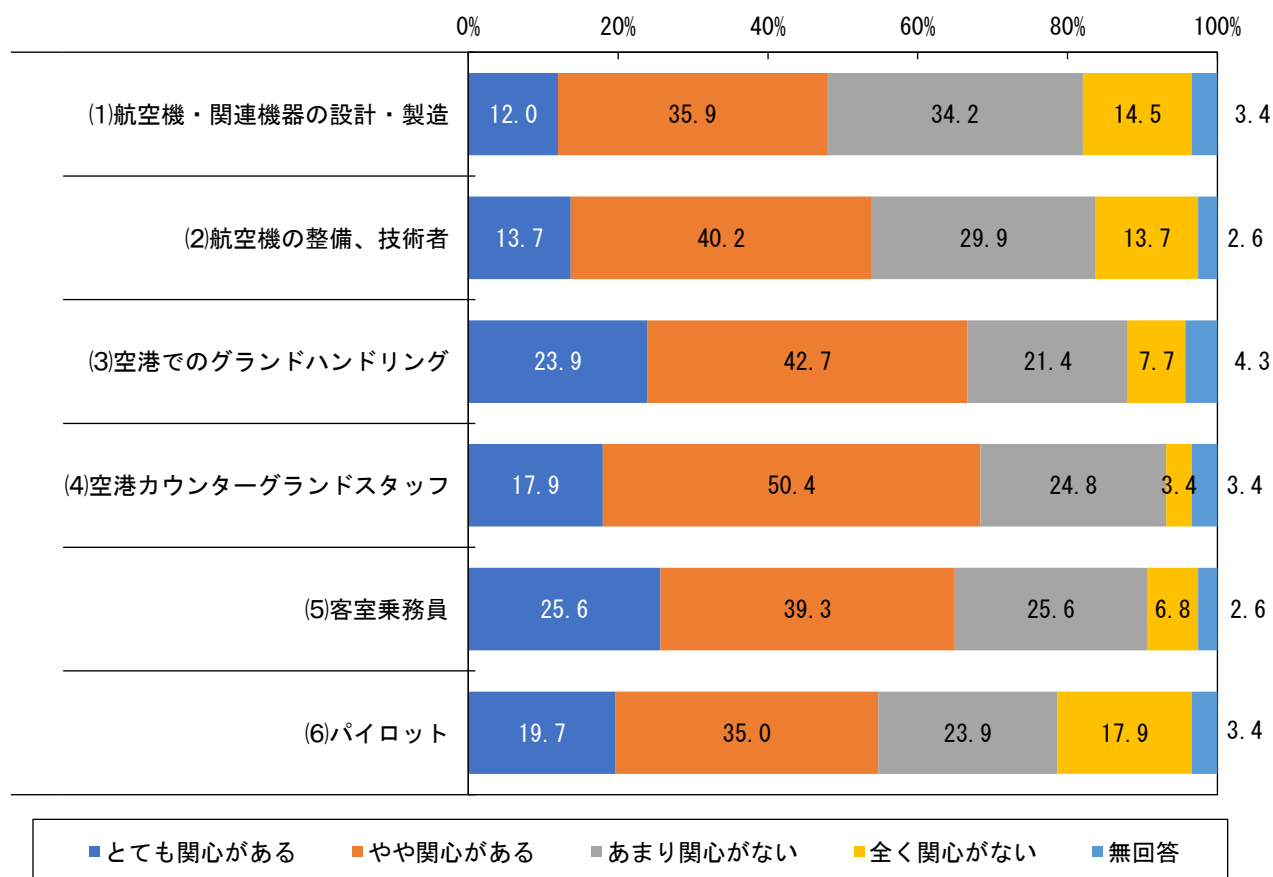
【問8 航空分野の各職種への関心度】

- 問8 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？（それぞれ〇は1つ）
- (1) 航空機・関連機器の設計・製造
 - (2) 航空機の整備、技術者
 - (3) 空港でのグランドハンドリング
 - (4) 空港カウンターグランドスタッフ
 - (5) 客室乗務員
 - (6) パイロット

航空分野の各職種への関心度は、いずれの職種においても「やや関心がある」が最も多い。

関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合で最も多いのは「(4)空港カウンターグランドスタッフ」で68.3%、次いで「(3)空港でのグランドハンドリング」が66.6%、「(5)客室乗務員」が64.9%、「(6)パイロット」が54.7%、「(2)航空機の整備、技術者」が53.9%、「(1)航空機・関連機器の設計・製造」が47.9%となっている。

航空分野の各職種への関心度 (N=117)



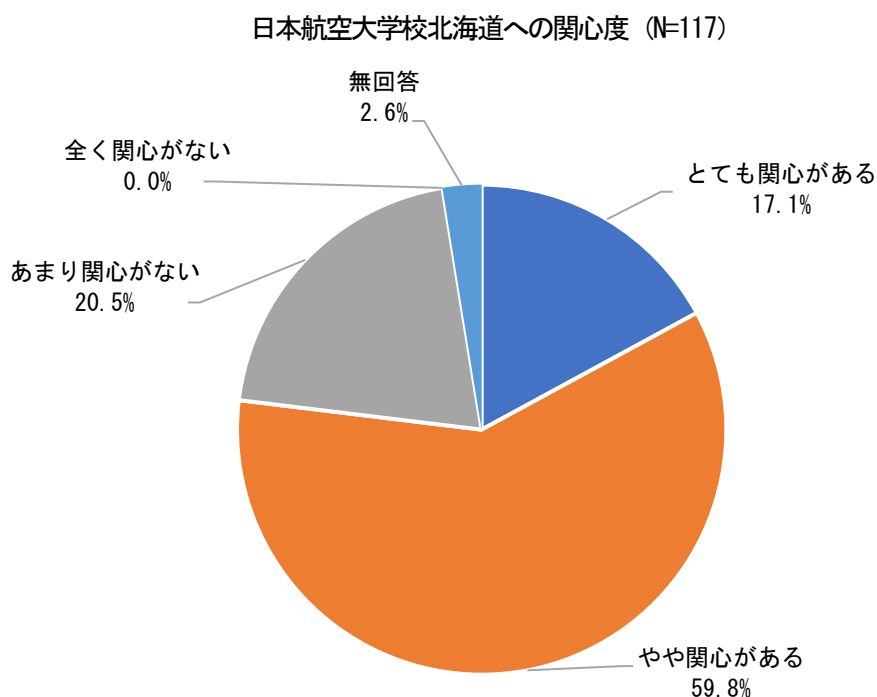
		合計	とても関 心がある	やや関 心がある	あまり関 心がない	全く関 心がない	無回 答	
器(1) の航 空機 ・製 造連 機	全体	117 100.0	14 12.0	42 35.9	40 34.2	17 14.5	4 3.4	
	学 年 別	高校1年生	77 100.0	10 13.0	28 36.4	27 35.1	10 13.0	2 2.6
		高校2年生	32 100.0	1 3.1	12 37.5	12 37.5	7 21.9	0 0.0
		高校3年生	8 100.0	3 37.5	2 25.0	1 12.5	0 0.0	2 25.0
備(2) 、航 空機 者 の 整	全体	117 100.0	16 13.7	47 40.2	35 29.9	16 13.7	3 2.6	
	学 年 別	高校1年生	77 100.0	12 15.6	32 41.6	22 28.6	9 11.7	2 2.6
		高校2年生	32 100.0	1 3.1	12 37.5	12 37.5	7 21.9	0 0.0
		高校3年生	8 100.0	3 37.5	3 37.5	1 12.5	0 0.0	1 12.5
グ ン(3) ド空 港 ン ド の リ グ ン	全体	117 100.0	28 23.9	50 42.7	25 21.4	9 7.7	5 4.3	
	学 年 別	高校1年生	77 100.0	20 26.0	37 48.1	12 15.6	5 6.5	3 3.9
		高校2年生	32 100.0	3 9.4	13 40.6	12 37.5	4 12.5	0 0.0
		高校3年生	8 100.0	5 62.5	0 0.0	1 12.5	0 0.0	2 25.0
タ タ(4) ッ フ グ ラ カ ン ド ン ス	全体	117 100.0	21 17.9	59 50.4	29 24.8	4 3.4	4 3.4	
	学 年 別	高校1年生	77 100.0	17 22.1	36 46.8	18 23.4	3 3.9	3 3.9
		高校2年生	32 100.0	1 3.1	20 62.5	10 31.3	1 3.1	0 0.0
		高校3年生	8 100.0	3 37.5	3 37.5	1 12.5	0 0.0	1 12.5
(5) 客 室 乗 務 員	全体	117 100.0	30 25.6	46 39.3	30 25.6	8 6.8	3 2.6	
	学 年 別	高校1年生	77 100.0	24 31.2	28 36.4	17 22.1	6 7.8	2 2.6
		高校2年生	32 100.0	3 9.4	16 50.0	11 34.4	2 6.3	0 0.0
		高校3年生	8 100.0	3 37.5	2 25.0	2 25.0	0 0.0	1 12.5
(6) パ イ ロ ッ ト	全体	117 100.0	23 19.7	41 35.0	28 23.9	21 17.9	4 3.4	
	学 年 別	高校1年生	77 100.0	16 20.8	30 39.0	15 19.5	14 18.2	2 2.6
		高校2年生	32 100.0	3 9.4	10 31.3	12 37.5	7 21.9	0 0.0
		高校3年生	8 100.0	4 50.0	1 12.5	1 12.5	0 0.0	2 25.0

【問9 日本航空大学校北海道への関心度】

問9 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

日本航空大学校北海道への関心度は、「やや関心がある」が最も多く59.8%、次いで「あまり関心がない」が20.5%となっている。関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は76.9%で、日本航空大学校北海道への関心度の高さがうかがわれる。

学年別での関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は、高校1年生は81.8%、高校2年生は62.5%、高校3年生は87.5%となっている。



	合計	とても関心がある	やや関心がある	あまり関心がない	全く関心がない	無回答	
全体	117 100.0	20 17.1	70 59.8	24 20.5	0 0.0	3 2.6	
学年別	高校1年生	77 100.0	11 14.3	52 67.5	12 15.6	0 0.0	2 2.6
	高校2年生	32 100.0	3 9.4	17 53.1	12 37.5	0 0.0	0 0.0
	高校3年生	8 100.0	6 75.0	1 12.5	0 0.0	0 0.0	1 12.5

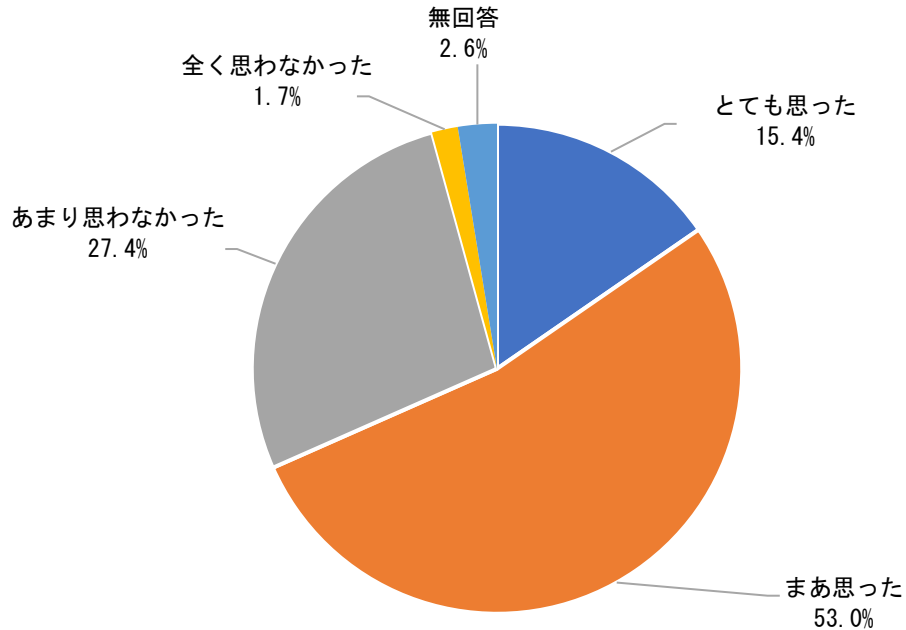
【問10 日本航空大学校北海道への進学意向】

問10 日本航空大学校北海道に進学したいと思いませんか？（○は1つ）

日本航空大学校北海道への進学意向については、「まあ思った」が最も多く53.0%、次いで「あまり思わなかった」が27.4%となっている。進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて68.4%で、約7割の生徒が日本航空大学校北海道へ進学したいと思っていると回答している。

学年別で、進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、高校1年生は75.3%、高校2年生は46.9%、高校3年生は87.5%となっている。

日本航空大学校北海道への進学意向 (N=117)



		合計	とも思った	まあ思った	あまり思わ なかった	全く思わな かった	無回答
全体		117	18	62	32	2	3
		100.0	15.4	53.0	27.4	1.7	2.6
学 年 別	高校1年生	77	9	49	15	2	2
		100.0	11.7	63.6	19.5	2.6	2.6
	高校2年生	32	3	12	17	0	0
	100.0	9.4	37.5	53.1	0.0	0.0	
	高校3年生	8	6	1	0	0	1
	100.0	75.0	12.5	0.0	0.0	12.5	

【問11 進路についての意見等】

問11 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

進路についての不安、日本航空大学校北海道について知りたいことについては、「今回は空港の見学だったけど学校の見学をしてみたい」等の日本航空大学校北海道への関心や、「パイロットになるのは難しいか」、その他「学費」「語学力」についてあげられた。

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等	
日本航空大学校北海道について	<ul style="list-style-type: none"> ・今回は空港の見学だったけど学校の見学をしてみたい。 ・前に話を聞いた時、ここではパイロットになれないって聞いて悲しかった。これから先パイロットになれる資格みたいのは作らないのですか？
パイロットについて	<ul style="list-style-type: none"> ・パイロットは(なるのが)難しいか。 ・飛行機のパイロットをしたい。
学費について	<ul style="list-style-type: none"> ・学費が気になった。
語学力について	<ul style="list-style-type: none"> ・英語はどれくらい喋れたら良いのか。

10/24 チャーターフライト搭乗実習について アンケート調査ご協力をお願い

「10/24 チャーターフライト搭乗実習」に参加されたみなさんへ

このアンケートでは、「10/24 チャーターフライト搭乗実習」への感想、意見等についてお聞きします。
なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
また、公表内容において個人を特定することはありません。

2023(令和5)年10月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 あなたの学年を教えてください（○は1つ）

1. 高校1年生 2. 高校2年生 3. 高校3年生

問2 これまでに飛行機を利用したことがありますか？（○は1つ）

1. ある 2. ない

問3 チャーターフライト搭乗実習についていかがでしたか？（○は1つ）

1. とても良い体験だった 2. 良い体験だった 3. どちらでもない

問4 チャーターフライト搭乗実習で印象に残ったことや感想等を教えてください。

--

問5 今回のチャーターフライト搭乗実習で感じたことを選んでください（○はいくつでも）

1. 航空業界で働きたいと思った 2. 航空業界の仕事に興味を持った
3. 空港で働くことへのやりがいを感じた 4. 憧れの気持ちを持った
5. 特にあてはまるものはない

問6 空港での仕事説明について一番興味を持ったのはどれですか？（○は1つ）

またその理由も教えてください。

1. 整備（AIRDO職員からの説明） 2. グランドサービス（AIRDO職員からの説明）
3. 客室乗務員（AIRDO職員からの説明） 4. グランドハンドリング（日本航空大学校北海道からの説明）

理由

--

⇒裏面もあります

問7 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある 2. やや関心がある 3. あまり関心がない 4. 全く関心がない

問8 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機・関連機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4) 空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5) 客室乗務員	1	2	3	4
(6) パイロット	1	2	3	4

問9 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある 2. やや関心がある 3. あまり関心がない 4. 全く関心がない

問10 「日本航空大学校北海道」に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

1. とても思った 2. まあ思った 3. あまり思わなかった 4. 全く思わなかった

問11 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

(5) 第4回授業 (1/26)

①実施概要

帯広北高校1年生を対象に、日本航空大学校北海道所属講師による授業を行い、航空業界の業務に関して認識を深める機会を設けた。

日 時	令和6年1月26日(金)8:55～15:10	
場 所	帯広北高校	
対 象	帯広北高校1年生	
参加者数	生徒196名、先生(森先生、各担任)	
出 講 者	日本航空大学校北海道:山本副学長、水口部長、那須先生、二宮先生、徳永先生、村松先生、佐藤先生、三浦先生、カイル先生、富田先生	
事 務 局	(立会等の為)株式会社道銀地域総合研究所・柿田	
授業概要	【1～6時間目 (各教室)】	
	1時間目	8:55～9:45 (1) ドローンの操縦を体験する・プログラミングの基礎知識を学ぶ 【航空工学】
	2時間目	9:55～10:45 (2) 飛行機の構造及び材料の結合法を理解する【航空整備】
	3時間目	10:55～11:45 (3) 航空機への手荷物・貨物の搭載方法【空港技術】
	4時間目	11:55～12:45 (4) ドリンクサービスを英語で体験【CA】
	5時間目	13:20～14:10 (5) 手話体験と旅客検索体験【空港サービス】
	6時間目	14:20～15:10 (6) 航空業界、日本航空大学校北海道の紹介等
※6つの教室にて各授業を実施(教室は固定で授業毎に生徒が教室を移動)		



<帯広北高校①>



<帯広北高校②>

②授業概要

【ドローンの操縦を体験する・プログラミングの基礎知識を学ぶ<航空工学>】

プログラミングドローンを用いて、制御からプログラミング及びドローンのマニュアル操作を学ぶことを目的とした授業を行った。

航空機はプログラムによる制御が必要不可欠で、今話題のドローンを題材に、実際のマニュアル操縦によるドローン体験から、ドローンの仕組みを理解するとともに、ドローンをプログラミング制御する仕組みからプログラミングの楽しさ、面白さを理解するための授業を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<ドローン操作体験>



<プログラミングドローン体験>



<操作体験用ドローン>



<プログラミング体験用ドローン>

【飛行機の構造及び材料の結合法を理解する<航空整備>】

航空機整備の仕事について理解できるようにすることを目的に、飛行機の構造、材料の結合法等について理解してもらうべく授業を行った。

腕を主翼に見立てて、飛んでいる時には飛行機にはどんな力がかかるかの説明、また、主翼の一部を持ち上げる体験を通して実際の材料の軽さを体感してもらった。

さらに、ボール紙を金属材に見立てて、軽くて丈夫にするための、セミモノコック構造について、体験を通して理解を促した。様々な材料の結合方法を理解するためにリベット打ち体験、最後に、セスナ機の主翼の内部構造を見るためVR体験を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<主翼の重さ体験>



<セミモノコック構造体験>



<リベット打ち体験>



<VR体験>

【航空機への手荷物・貨物の搭載方法<空港技術>】

航空機への手荷物・貨物の搭載方法、VRを使用した搭載に使用する機材の説明、扱う手荷物、貨物の知識を身に付けることを目的に、またグランドハンドリングという地上支援業務に興味をもたせるためその魅力や面白さ等を抱かせるべく授業を行った。

空港で扱う手荷物、貨物について、具体的内容、画像を使用して説明した他、航空機の機種により搭載方法が異なることを画像で示し理解させ、また搭載に使用する機材についてVRを使用した体験学習を行った。その他、貨物室に受託できない危険物関連の手荷物には何があるか、また動物を受託する際にはどういった管理方法で航空機で運ばれるかについて説明した。



<授業風景①>



<授業風景②>



<VR 体験①>



<VR 体験②>

【ドリンクサービスを英語で体験<CA>】

客室乗務員に関する授業をきっかけに将来の職業選択につなげ、日本航空大学校北海道への関心をもってもらうことを目的に授業を行った。

英語を交えながら、外資系エアラインでのドリンクサービス体験を通して、空の上で働く仕事の魅力を学んでもらった。丁寧な言い回しの英語でのサービス、お客様へのドリンクサービスの際に気を付けることを説明し、実際にカートを用いた英語でのドリンクサービスの体験学習を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<カートを用いた英語でのドリンクサービス体験①>



<カートを用いた英語でのドリンクサービス体験②>

【手話体験と旅客検索体験<空港サービス>】

グランドスタッフの仕事の一つである搭乗手続き、旅客の検索業務について理解をしてもらうことを目的に授業を行った。

搭乗手続きの際に使う簡単な挨拶の手話体験、またお客様視点での手話をしながらの表情も大切であることを説明した。

また、実際に起こりうる、旅客が搭乗口に来ない場合どういった対応をするか、旅客とグランドスタッフの役割に分かれ、無線を使用した旅客検索体験学習を行った。



<授業風景>



<手話体験>



<無線体験>



<無線を使用した旅客検索体験>

【航空業界、日本航空大学校北海道の紹介等】

航空業界全般をはじめ、航空業界人材の今後の需要の見通し等を説明した上で、日本航空大学校北海道の紹介を行った。

日本航空大学校北海道では、どういったことを学べるか学科の紹介をはじめ、さらに新千歳空港キャンパスでは本物の飛行機や空港車両での実習を体感できるオープンキャンパスに関する説明等を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<授業風景③>



<授業風景④>

③アンケート調査（①授業前・②授業後）

【調査概要】

帯広北高校の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和6年1月26日に帯広北高校で「1日授業」を行った。

授業前、授業後での航空分野や航空分野の各職種、日本航空大学校北海道への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	1/26 帯広北高校での一日授業の前後での関心度の変化をはじめ、授業の満足度等を把握する為
調査対象	帯広北高校1年生
調査方法	①授業前：一日授業前に調査票（紙ベース）を配布・回収 ②授業後：一日授業終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	<p>①授業前</p> <p>問1 関心のある業種 問2 関心のある職種 問3 航空分野への関心度（授業後アンケート・問5と比較）【共通設問】 問4 航空分野の各職種への関心度（授業後アンケート・問6と比較）【共通設問】 問5 日本航空大学校北海道への関心度（授業後アンケート・問7と比較）【共通設問】</p> <p>②授業後</p> <p>問1 一日授業の満足度 問2 一日授業の評価 問3 興味を持った授業 問4 航空業界について知りたいこと 問5 航空分野への関心度（授業前アンケート・問3と比較）【共通設問】 問6 航空分野の各職種への関心度（授業前アンケート・問4と比較）【共通設問】 問7 日本航空大学校北海道への関心度（授業前アンケート・問5と比較）【共通設問】 問8 日本航空大学校北海道への進学意向 問9 進路についての意見等</p>
回答者数	①授業前：203件 ②授業後：196件

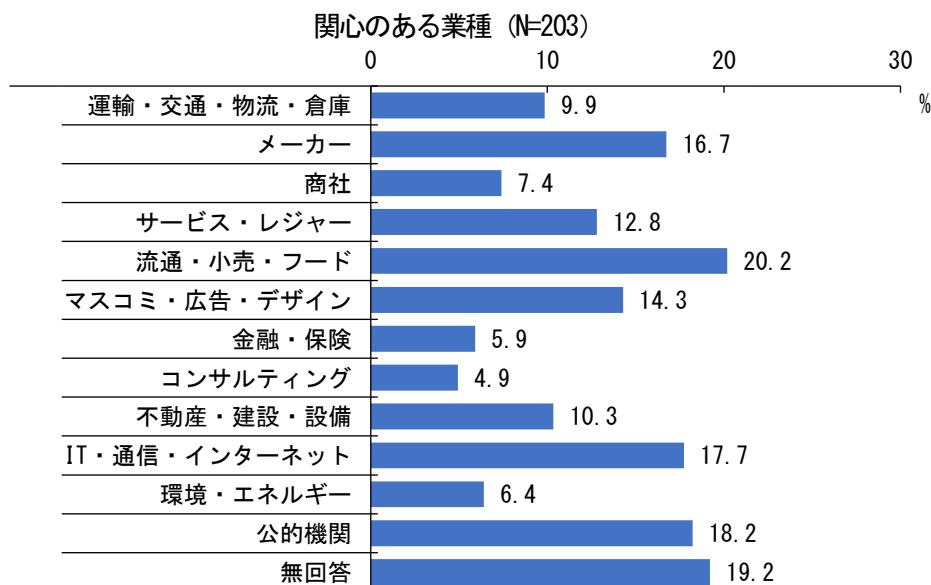
【アンケート調査結果】

①授業前みの設問

【問1 関心のある業種】

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

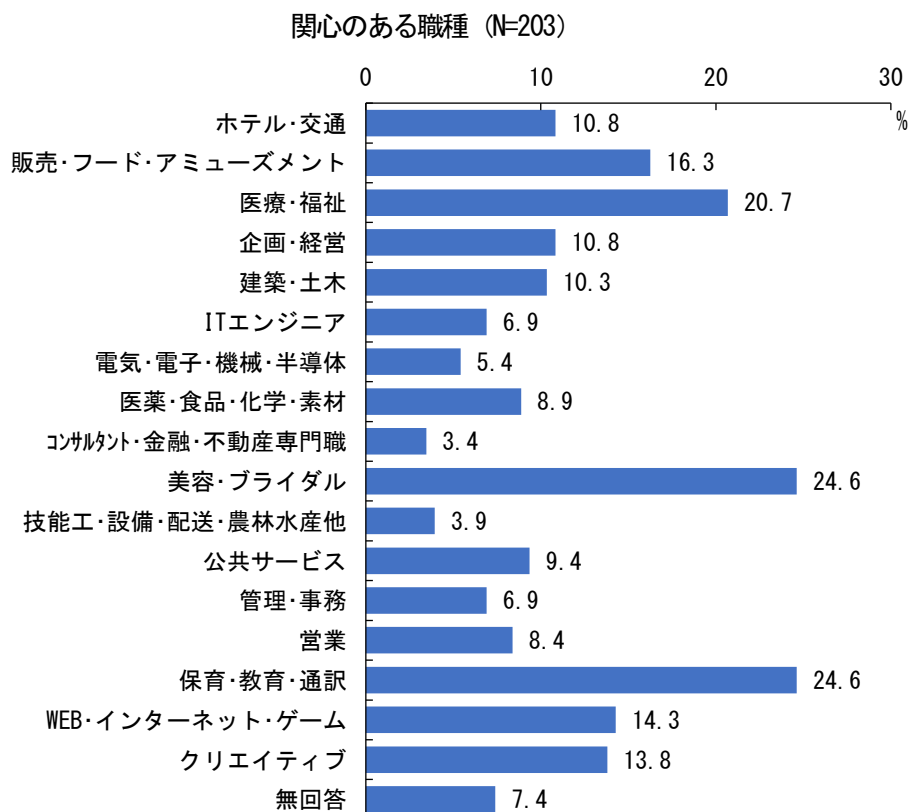
関心のある業種は、「流通・小売・フード」が最も多く20.2%、次いで「公的機関」が18.2%、「IT・通信・インターネット」が17.7%となっている。



【問2 関心のある職種】

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

関心のある職種は、「美容・ブライダル」及び「保育・教育・通訳」が最も多くいずれも24.6%、次いで「医療・福祉」が20.7%、「販売・フード・アミューズメント」が16.3%となっている。



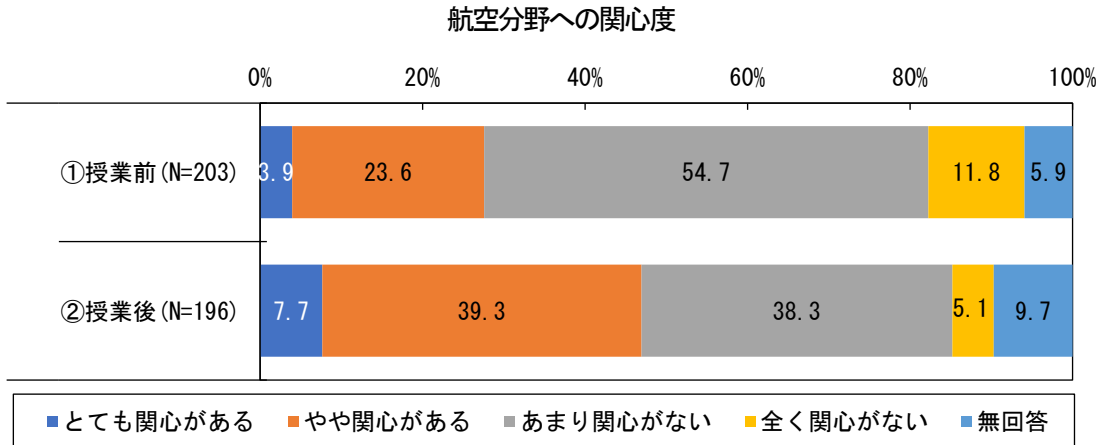
①授業前、②授業後の共通設問の比較

【航空分野への関心度】

(授業前問3 授業後問5) 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？ (〇は1つ)

航空分野への関心度は、①授業前は「あまり関心がない」が最も多く 54.7%、②授業後は「やや関心がある」が最も多く 39.3%となっている。

①授業前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は27.5%であったが、②授業後は47.0%まで増加し、一日授業実施により、航空分野への関心度の高まりがみられた。



【航空分野の各職種への関心度】

(授業前問4 授業後問6) 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？ (それぞれ〇は1つ)

- (1) 航空機・関連機器の設計・製造
- (2) 航空機の整備、技術者
- (3) 空港でのグランドハンドリング
- (4) 空港カウンターグランドスタッフ
- (5) 客室乗務員
- (6) パイロット

航空分野の各職種への関心度は、(1)航空機・関連機器の設計・製造は、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は28.1%であったが、②授業後は44.9%と16.8ポイント増となった。

(2)航空機の整備、技術者は、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は29.5%であったが、②授業後は43.9%と14.4ポイント増となった。

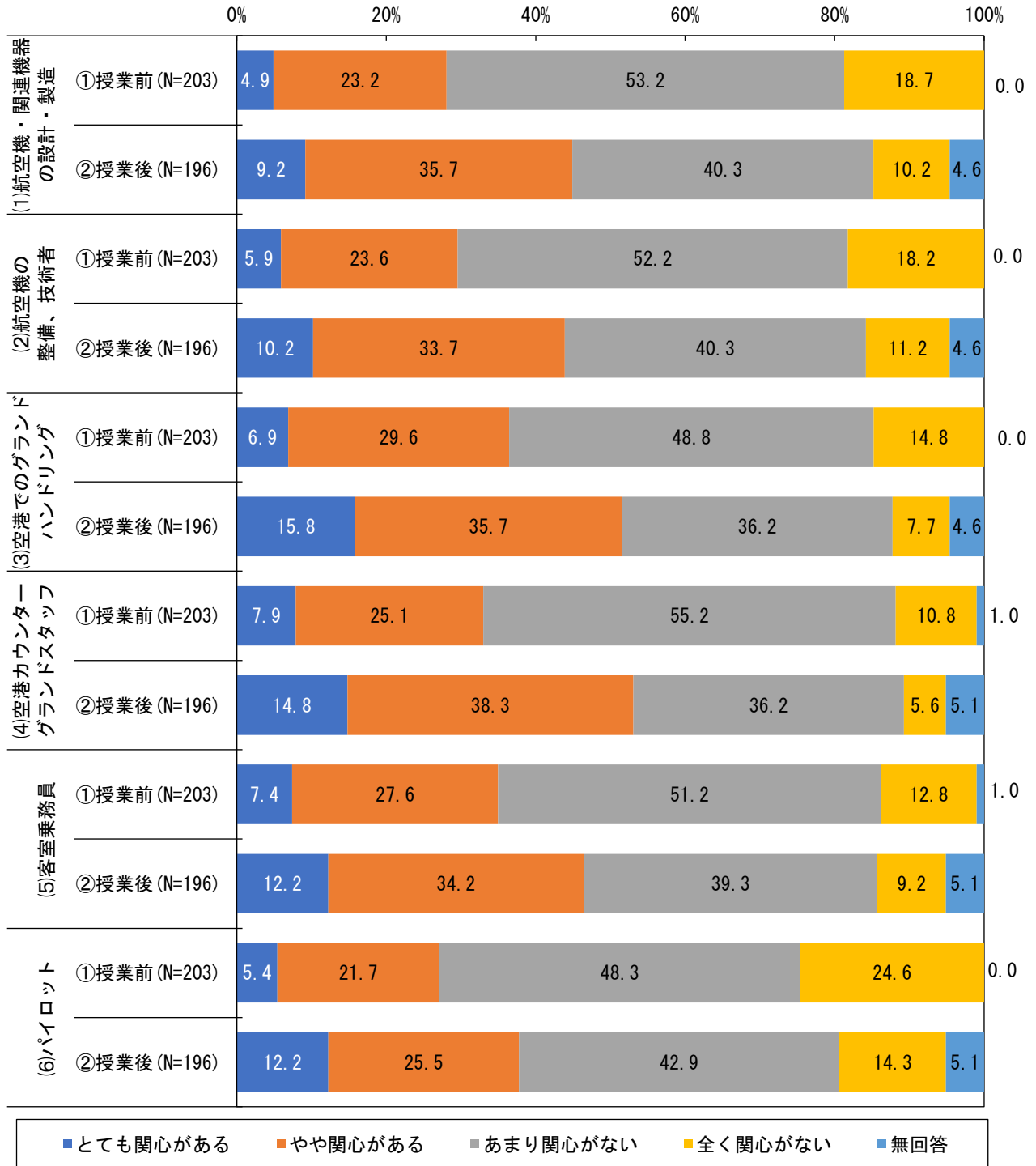
(3)空港でのグランドハンドリングは、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は36.5%であったが、②授業後は51.5%と15.0ポイント増となった。

(4)空港カウンターグランドスタッフは、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は33.0%であったが、②授業後は53.1%と20.1ポイント増となった。

(5)客室乗務員は、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は35.0%であったが、②授業後は46.4%と11.4ポイント増となった。

(6)パイロットは、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は27.1%であったが、②授業後は37.7%と10.6ポイント増となった。

航空分野の各職種への関心度

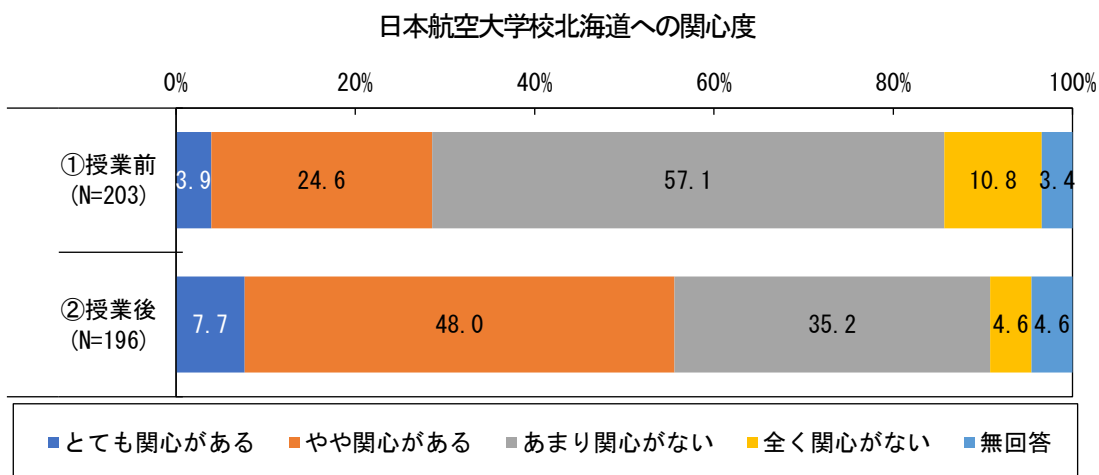


【日本航空大学校北海道への関心度】

(授業前問5 授業後問7) 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？ (〇は1つ)

日本航空大学校北海道への関心度は、①授業前は「あまり関心がない」が最も多く 57.1%、②授業後は「やや関心がある」が最も多く 48.0%となっている。

①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は28.5%であったが、②授業後は 55.7%まで増加し、一日授業実施により、日本航空大学校北海道への関心度の高まりがみられた。



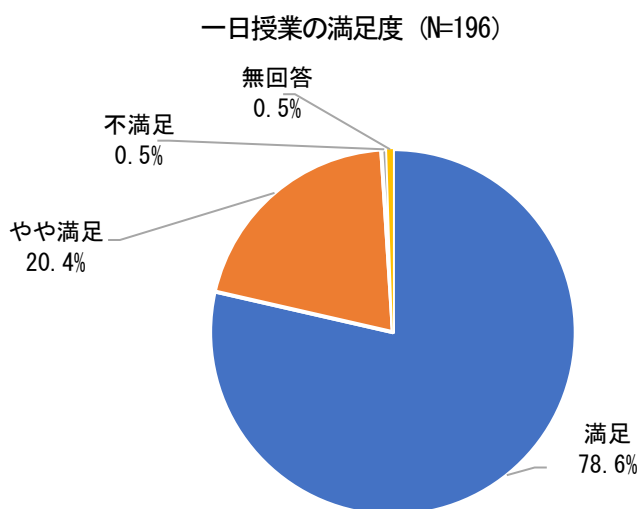
②授業後のみの設問

【問1 一日授業の満足度】

問1 1/26 日本航空大学校北海道での「一日授業」を受けてみてどうでしたか？ (〇は1つ)

一日授業の満足度は、「満足」が最も多く 78.6%、次いで「やや満足」が 20.4%となっている。

満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて 99.0%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。



【問1 - 1 回答理由】

問1 - 1 上記の設問で、「一日授業」を受けてみて、「満足」、「やや満足」、「不満足」と回答した理由は何ですか？

問1で「満足」との回答者による満足した理由としては、「座学だけでなく、体験も多くできたから」といったように「体験による学びへの評価」や、「航空のことに興味を持つことができたし、自分のためになる話を聞くことができたから」といったように「授業をきっかけとした関心度の高まり」を評価する意見、また「以前から関心があった為」、「航空分野について学べた為」、「将来の選択肢の幅の広がり」に関する理由等があげられた。

回答理由

	主な理由	
「満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・座学だけでなく、体験も多くできたから。 ・空港サービスの体験とドローンの操作が楽しかったから。 ・グランドスタッフの楽しかったから。 ・特にグランドスタッフの仕事のお客様を探すのが楽しかった。 ・手話の体験やドローンがすごく楽しかった。 ・航空工学のプログラミングが楽しかったから。
	授業をきっかけとした関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> ・航空のことに興味を持つことができたし、自分のためになる話を聞くことができたから。 ・客室乗務員の仕事は思っている以上に大変で驚いた。そして、より興味を持てた。 ・どの時間も楽しく、行ってみたいな、興味なかったけど気になるな、という気持ちになった。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> ・航空関係に興味があるので聞いて良かった。 ・もともと興味がありとても楽しかったから、特に客室乗務員。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な職種の話聞く事ができたから。 ・パイロット、CA 以外の細かい仕事もわかったし、運転する様子が見ていて楽しそうだった。
	将来の選択肢の幅の広がり	<ul style="list-style-type: none"> ・将来やることの選択肢が増えたとし、普通では学べないことが学べたから。 ・進路については勿論、たくさん参考になることがあったし、特に人生の為になることも学べたからよかった。
「やや満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・体験する授業が多かったので楽しかったから。 ・特にドローンの操縦が楽しかった。 ・ドローンの操縦にあこがれていたから。
	関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> ・少しずつ興味がでてきた。 ・航空に対しての話を聞いて、オープンスクールに行きたいと思ったから。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> ・色々なことを知れて楽しかった。 ・なんとなくでしか理解していなかった仕事をわかりやすく教えてもらったから。航空に興味がない人でも楽しめるように工夫されていて、飽きずに楽しく学べたから。
「不満足」の理由	関心度の低さ	<ul style="list-style-type: none"> ・興味がなかったから。

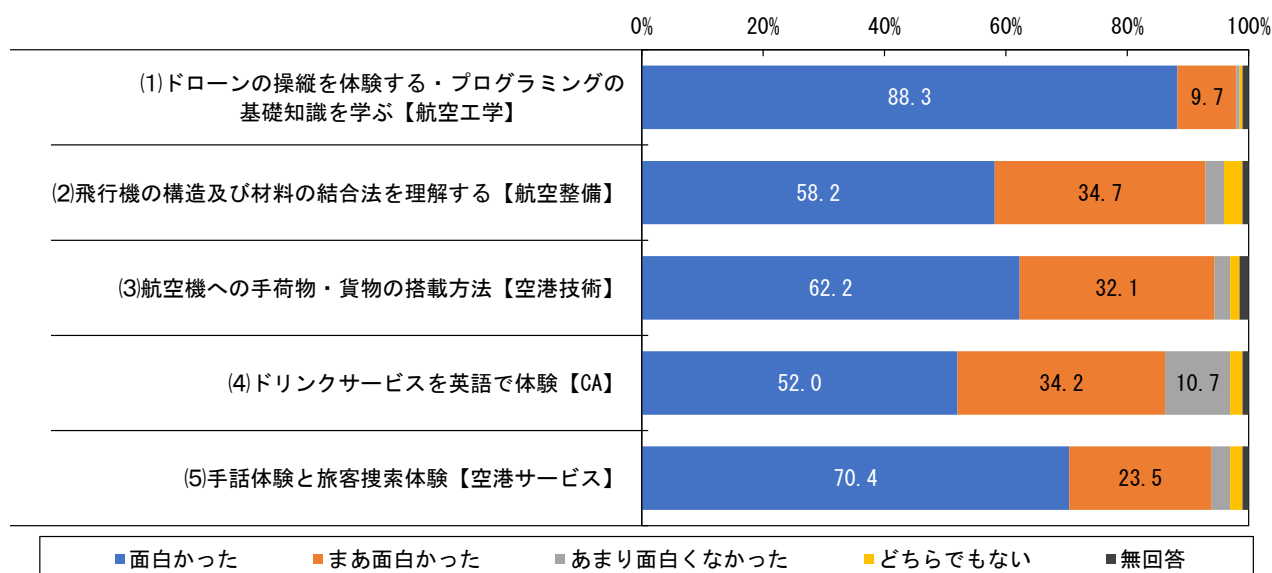
【問2 一日授業の評価】

- 問2 それぞれの授業はいかがでしたか？（それぞれ○は1つ）
- (1) ドローンの操縦を体験する・プログラミングの基礎知識を学ぶ【航空工学】
 - (2) 飛行機の構造及び材料の結合法を理解する【航空整備】
 - (3) 航空機への手荷物・貨物の搭載方法【空港技術】
 - (4) ドリンクサービスを英語で体験【CA】
 - (5) 手話体験と旅客検索体験【空港サービス】

一日授業の評価は、面白かったとの評価（「面白かった」＋「まあ面白かった」）との回答が最も多かった授業は、「(1) ドローンの操縦を体験する・プログラミングの基礎知識を学ぶ【航空工学】」が98.0%、次いで「(3) 航空機への手荷物・貨物の搭載方法【空港技術】」が94.3%、「(5) 手話体験と旅客検索体験【空港サービス】」が93.9%、「(2)飛行機の構造及び材料の結合法を理解する【航空整備】」が92.9%、「(4)ドリンクサービスを英語で体験【CA】」が86.2%となっている。

面白かったとの評価（「面白かった」＋「まあ面白かった」）の構成比をみていくと、いずれの授業においても約9割となっており、いずれも評価の高い授業であったことがうかがえる。

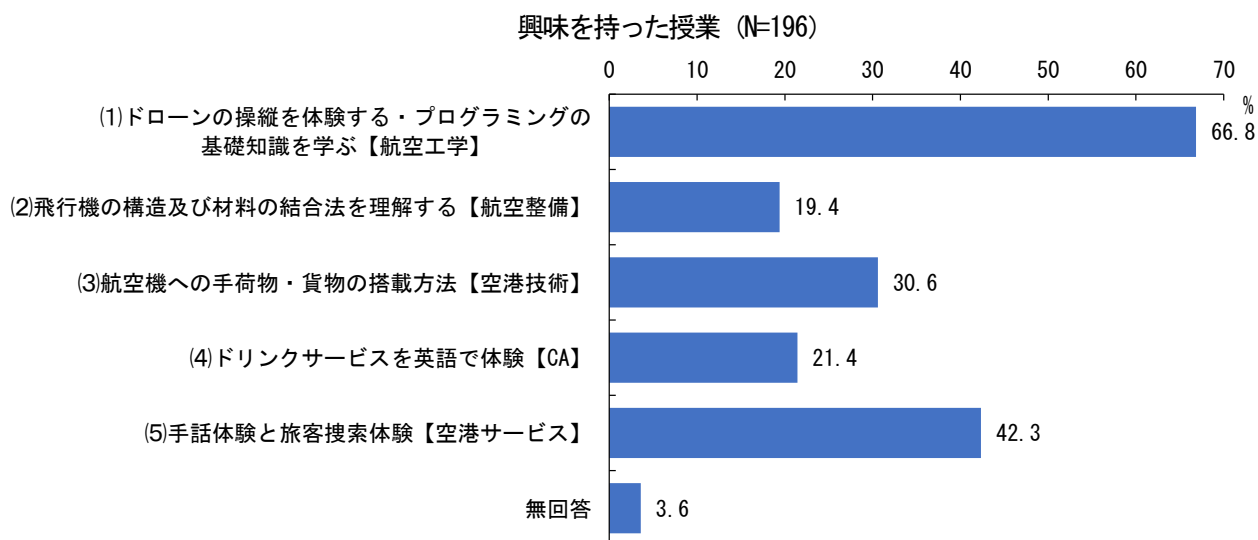
一日授業の評価 (N=196)



【問3 興味を持った授業】

問3 興味を持った授業はどれですか？（〇はいくつでも）

興味をもった授業については、「(1) ドローンの操縦を体験する・プログラミングの基礎知識を学ぶ【航空工学】」が最も多く66.8%、次いで「(5) 手話体験と旅客検索体験【空港サービス】」が42.3%、「(3) 航空機への手荷物・貨物の搭載方法【空港技術】」が30.6%、「(4) ドリンクサービスを英語で体験【CA】」が21.4%、「(2) 飛行機の構造及び材料の結合法を理解する【航空整備】」が19.4%となっている。



【問4 航空業界について知りたいこと】

問4 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

航空業界について知りたいことは、「飛行機の構造をもっと知りたい」等のように飛行機全般に関すること、「飛行機に持ち込める量が知りたい」等グランドハンドリングに関すること、「プログラミングについて、もっと知りたい」等ドローンについて、「英語はどの程度話せるようにならないといけないのか」等語学力について、知りたいこととしてあげられた。

航空業界について知りたいこと

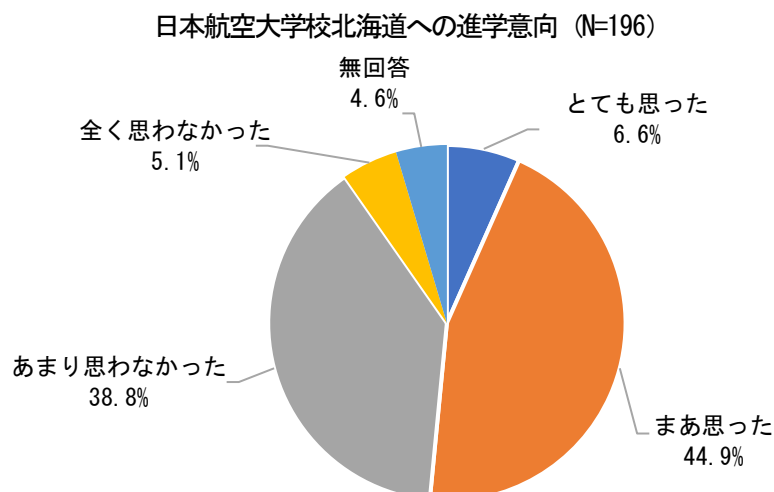
	航空業界について知りたいこと等
飛行機全般について	<ul style="list-style-type: none"> 飛行機の構造をもっと知りたいと思った。 流体に関してもっと知りたい（例えば乱気流に巻き込まれた時の飛行機の周りの空気の流れなど）。 飛行機は最初から作っているのか、それかどこかで売っているのか、分からないから気になる。
グランドハンドリングについて	<ul style="list-style-type: none"> 飛行機に持ち込める量が知りたい。 運転の資格は何個とれば良いのか。 （日本航空大学校北海道の）空港技術科について（知りたい）。
ドローンについて	<ul style="list-style-type: none"> 何か一つでもプログラミングして作品にしたい。 プログラミングについて、もっと知りたい。
語学力について	<ul style="list-style-type: none"> 自分は英語が苦手なんですけど、英語ができなくてもできる仕事なのか。 英語はどの程度話せるようにならないといけないのか。やりがいい、大変なことは何か。

【問8 日本航空大学校北海道への進学意向】

問8 「一日授業」を受けて、日本航空大学校北海道に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

日本航空大学校北海道への進学意向については、「まあ思った」が最も多く 44.9%、次いで「あまり思わなかった」が 38.8%となっている。

進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて 51.5%で、半数以上の生徒が日本航空大学校北海道へ進学したいと思っていると回答している。



【問9 進路についての意見等】

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

日本航空大学校北海道について知りたいことについては「授業日程」等、「まだ進路が決まっていないので、いろんな仕事内容をどんどん知りたい」等といった進路について、「英語が苦手な人でも話せるようになるのか。どんな人が航空業界、グランドスタッフに向いているのか」等の語学力について、知りたいこととしてあげられた。

合わせて、「航空業界、日本航空大学校北海道の紹介」の説明（授業）については、「水口さんの講演をもっと聞いてみたいと思った」等の意見があげられた。

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等	
日本航空大学校北海道について	<ul style="list-style-type: none"> ・授業日程。 ・朝何時起きか。
進路について	<ul style="list-style-type: none"> ・まだ進路が決まっていないので、いろんな仕事内容をどんどん知りたい。 ・進路がきまらない。
語学力について	<ul style="list-style-type: none"> ・CAは英検どれくらい必要か。 ・英語が苦手な人でも話せるようになるのか。どんな人が航空業界、グランドスタッフに向いているのか。
「航空業界、日本航空大学校北海道の紹介」の説明（授業）について	<ul style="list-style-type: none"> ・水口さんの講演をもっと聞いてみたいと思った。 ・水口さんの話を聞いて、持続することは、自分を強くすることに気付いた。 ・最後の授業で、たくさん人生のことについて聞けてよかったです。自分もポジティブに生きてみたいと思った。

1/26 一日授業実施前の アンケート調査ご協力のお願い

日本航空大学校北海道での「一日授業 (1/26)」受講されるみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道での「一日授業 (1/26)」の受講前の意向等についてお聞きします。
なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年1月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？ (○はいくつでも)

1. 運輸・交通・物流・倉庫	2. メーカー	3. 商社
4. サービス・レジャー	5. 流通・小売・フード	6. マスコミ・広告・デザイン
7. 金融・保険	8. コンサルティング	9. 不動産・建設・設備
10. IT・通信・インターネット	11. 環境・エネルギー	12. 公的機関

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？ (○はいくつでも)

1. ホテル・交通	2. 販売・フード・アミューズメント	3. 医療・福祉
4. 企画・経営	5. 建築・土木	6. ITエンジニア
7. 電気・電子・機械・半導体	8. 医薬・食品・化学・素材	9. コンサント・金融・不動産専門職
10. 美容・ブライダル	11. 技能工・設備・配送・農林水産他	12. 公共サービス
13. 管理・事務	14. 営業	15. 保育・教育・通訳
16. WEB・インターネット・ゲーム	17. クリエイティブ	

問3 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？ (○は1つ)

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問4 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？ (それぞれ○は1つ)

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機・関連機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4) 空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5) 客室乗務員	1	2	3	4
(6) パイロット	1	2	3	4

問5 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？ (○は1つ)

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

1/26 一日授業後について アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道での「一日授業 (1/26)」受講されたみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道での「一日授業 (1/26)」への感想、意見等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年1月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？(○は1つ)
また、その理由は何ですか？

1. 満足	2. やや満足	3. 不満足
理由：(例：満足の理由としては、以前から興味があった〇〇について実態の話が聞けた為。)		

問2 それぞれの授業はいかがでしたか？(それぞれ○は1つ)

授業項目	感想	
(1) ドローンの操縦を体験する・プログラミングの基礎知識を学ぶ【航空工学】	1. 面白かった 3. あまり面白くなかった	2. まあ面白かった 4. どちらでもない
(2) 飛行機の構造及び材料の結合法を理解する【航空整備】	1. 面白かった 3. あまり面白くなかった	2. まあ面白かった 4. どちらでもない
(3) 航空機への手荷物・貨物の搭載方法【空港技術】	1. 面白かった 3. あまり面白くなかった	2. まあ面白かった 4. どちらでもない
(4) ドリンクサービスを英語で体験【CA】	1. 面白かった 3. あまり面白くなかった	2. まあ面白かった 4. どちらでもない
(5) 手話体験と旅客検索体験【空港サービス】	1. 面白かった 3. あまり面白くなかった	2. まあ面白かった 4. どちらでもない

問3 興味を持った授業はどれですか？(○はいくつでも)

1. ドローンの操縦を体験する・プログラミングの基礎知識を学ぶ【航空工学】 2. 飛行機の構造及び材料の結合法を理解する【航空整備】 3. 航空機への手荷物・貨物の搭載方法【空港技術】 4. ドリンクサービスを英語で体験【CA】 5. 手話体験と旅客検索体験【空港サービス】

⇒裏面もあります

問4 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

--

問5 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問6 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機・関連機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4) 空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5) 客室乗務員	1	2	3	4
(6) パイロット	1	2	3	4

問7 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問8 「日本航空大学校北海道」に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

1. とても思った	2. まあ思った	3. あまり思わなかった	4. 全く思わなかった
-----------	----------	--------------	-------------

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

--

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

2. 姫路工業高校への授業の概要及びアンケート調査結果

(1) 第1回授業 (12/13)

①実施概要

姫路工業高校のデザイン科及び機械科の1年生を対象に、航空業界への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和5年12月13日に日本航空大学校北海道の講師（デザイン科は、合わせて㈱ケイテック社長及び社員）による「出前授業」を行った。



日 時	令和5年12月13日(水)8:40~12:30
場 所	兵庫県立姫路工業高等学校
対 象	デザイン科1年生37名、機械科1年生72名
出 講 者	日本航空大学校北海道:山本副学長、水口部長 【デザイン科への授業】 :日本航空大学校北海道・宮本先生 (株)ケイテック:吉武社長、三木部長、藤本部長、鶴田様、中村様、徳本様 【機械科への授業】 :日本航空大学校北海道・岩田先生、徳永先生
日経BP	高橋本部長、池田様
事 務 局	(立会等の為)株式会社道銀地域総合研究所・柿田
授業概要	【デザイン科】 1~2時間目 8:40~10:30 【機械科2クラス】 1クラス目: 1~2時間目 8:40~10:30 2クラス目: 3~4時間目 10:40~12:30

②授業概要

【デザイン科への授業・グループワーク「物体の空間イメージ」】

メーカーで製品開発に携わると、物体の空間イメージをよく理解していないと製品として完成できないことがある。このことについて不適合事例を元にしたグループワーク形式での授業を行った。

はじめに、日本航空大学校北海道及び航空工学科コースの紹介、(株)ケイテック社長からの挨拶をはじめ社員から会社紹介があった。

授業概要としては、3Dモデルを実際に手に取って構造・問題を理解し、検証・対策方法をグループ毎に検討して最適な構造を検討してその結果を時間制限内に発表するものとし、グループワークを行う際に、多様な視点を織り込むことで、色々なことを想定して設計する必要があることを学生が協力して解決する手法を学ぶ場とした。各グループからの発表後、最後に(株)ケイテック社長より講評をして頂いた。



<日本航空大学校北海道について説明>



<航空工学科の説明>



<授業について説明>



<㈱ケイテックより会社概要説明>



<㈱ケイテックよりグループワーク課題の説明>



<グループワーク①>



<グループワーク②>



<グループ別での発表①>



<グループ別での発表②>



<㈱ケイテック社長より講評>

【機械科への授業「航空機整備」】

航空機整備、エンジン製造について、整備作業の一例について理解できるようにすることを目的に、航空機整備の基本的作業等の説明をはじめ、リベット打ち体験授業を行った。

はじめに、日本航空大学校北海道及び航空整備科コースの紹介、航空業界の現状の紹介後、航空整備士制度等について説明をした。次に、実際の航空機構造がどのようにつくられているかについて、VR教材を使用して説明をした。

さらに、航空機整備の基本的作業としてリベットについて説明、また航空機の構造物の結合に使用していることを理解した上で、グループ別で実際に機材を使用してリベット打ち体験授業を実施した。



<日本航空大学校北海道について説明>



<航空整備士の説明等>



<リベット説明等>



<航空機構造についてVR体験①>



<航空機構造についてVR体験②>



<作業場にてリベット打ち説明>



<リベット打ち体験①>



<リベット打ち体験②>

③アンケート調査（①授業前・②授業後）

【調査概要】

姫路工業高校の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和5年12月13日に姫路工業高校で授業を行った。

授業前、授業後での航空分野や航空分野の各職種、日本航空大学校北海道への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	12/13 姫路工業高校での一日授業の前後での関心度の変化をはじめ、授業の満足度等を把握する為
調査対象	姫路工業高校・デザイン科1年生及び機械科1年生
調査方法	①授業前：一日授業前に調査票（紙ベース）を配布・回収 ②授業後：一日授業終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	<p>①授業前</p> <p>問1 所属学科 問2 関心のある業種 問3 関心のある職種 問4 航空分野への関心度（授業後アンケート・問4と比較）【共通設問】 問5 航空分野の各職種への関心度（授業後アンケート・問5と比較）【共通設問】 問6 日本航空大学校北海道への関心度（授業後アンケート・問6と比較）【共通設問】</p> <p>②授業後</p> <p>問1 一日授業の満足度及びその理由 問2 一日授業の理解度 問3 航空業界について知りたいこと 問4 航空分野への関心度（授業前アンケート・問4と比較）【共通設問】 問5 航空分野の各職種への関心度（授業前アンケート・問5と比較）【共通設問】 問6 日本航空大学校北海道への関心度（授業前アンケート・問6分と比較）【共通設問】 問7 日本航空大学校北海道への進学意向 問8 航空業界への興味 問9 進路についての意見等</p>
回答者数	①授業前：デザイン科：38件、機械科：72件 ②授業後：デザイン科：37件、機械科：72件

【アンケート調査結果】

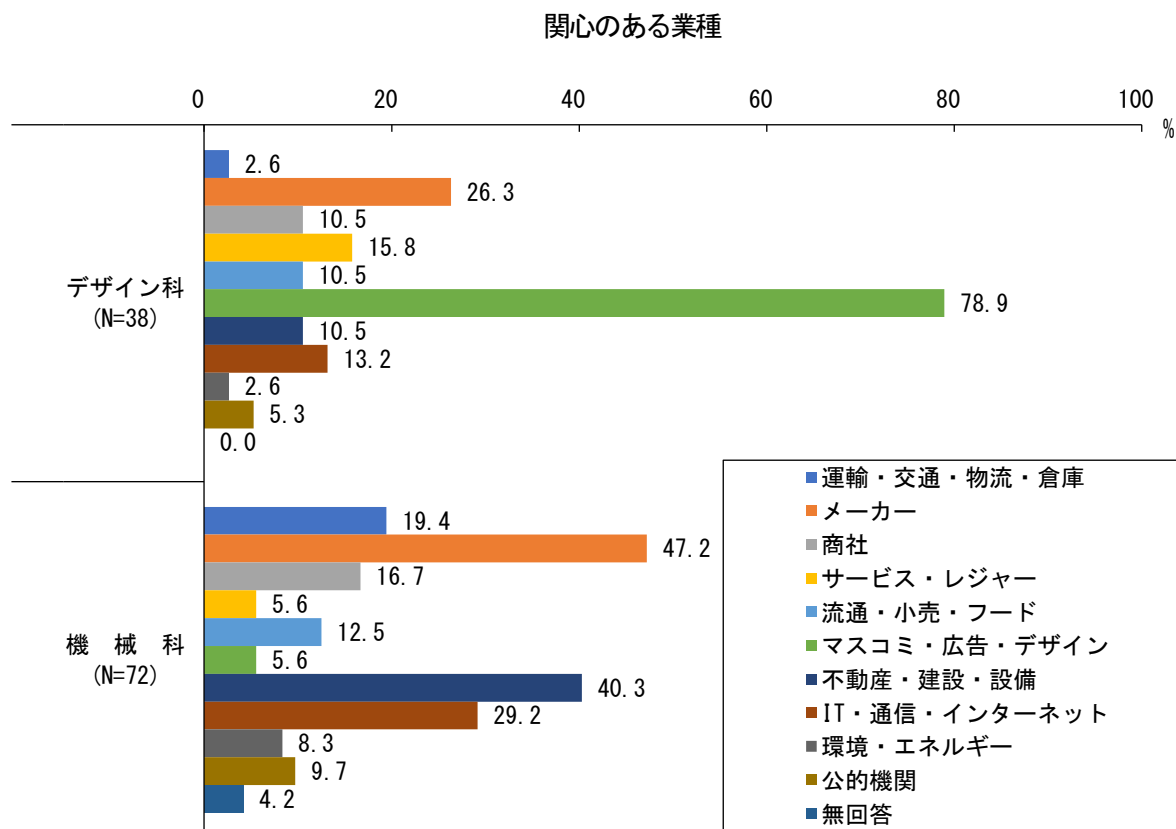
①授業前みの設問

【問2 関心のある業種】

問2 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

関心のある業種は、デザイン科は「マスコミ・広告・デザイン」が最も多く78.9%、次いで「メーカー」が26.3%となっている。

機械科は「メーカー」が最も多く47.2%、次いで「不動産・建設・設備」が40.3%となっている。



	合計	運輸・交通・物流・倉庫	メーカー	商社	サービス・レジャー	流通・小売・フード	マスコミ・広告・デザイン	不動産・建設・設備	IT・通信・インターネット	環境・エネルギー	公的機関	無回答
デザイン科	38	1	10	4	6	4	30	4	5	1	2	0
	100.0	2.6	26.3	10.5	15.8	10.5	78.9	10.5	13.2	2.6	5.3	0.0
機械科	72	14	34	12	4	9	4	29	21	6	7	3
	100.0	19.4	47.2	16.7	5.6	12.5	5.6	40.3	29.2	8.3	9.7	4.2

注1：上段は回答件数（件）、下段は回答割合（%）を示している（以降同様）

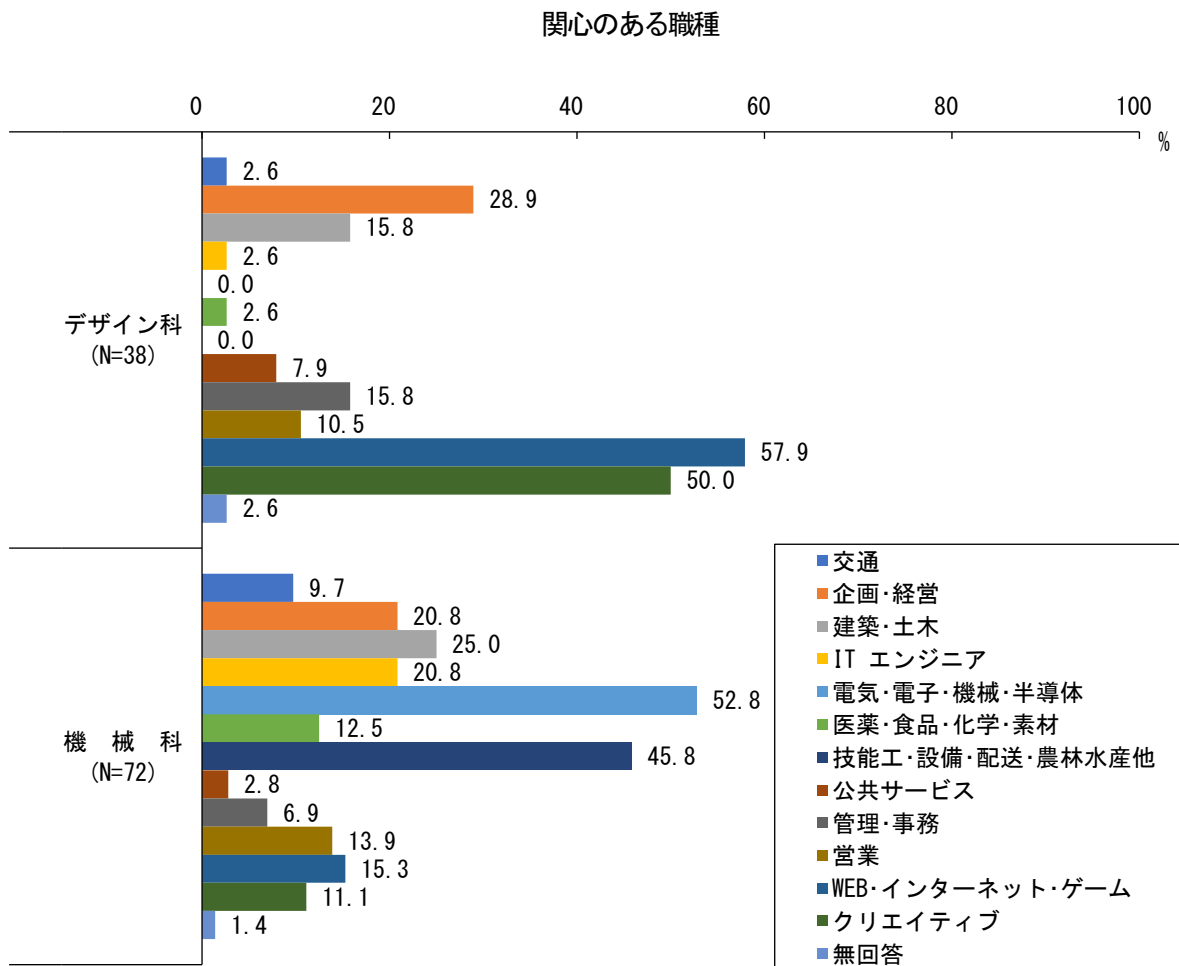
注2：上位1位に濃い青色、2位に青色、3位に薄い水色を付けている（以降同様）

【問3 関心のある職種】

問3 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

関心のある職種は、デザイン科は「WEB・インターネット・ゲーム」が最も多く 57.9%、次いで「クリエイティブ」が 50.0%となっている。

機械科は「電気・電子・機械・半導体」が最も多く 52.8%、次いで「技能工・設備・配送・農林水産他」が 45.8%となっている。



	合計	交通	企画・経営	建築・土木	IT エンジニア	電気・電子・機械・半導体	医薬・食品・化学・素材	技能工・設備・配送・農林水産他	公共サービス	管理・事務	営業	WEB・インターネット・ゲーム	クリエイティブ	無回答
デザイン科	38	1	11	6	1	0	1	0	3	6	4	22	19	1
	100.0	2.6	28.9	15.8	2.6	0.0	2.6	0.0	7.9	15.8	10.5	57.9	50.0	2.6
機械科	72	7	15	18	15	38	9	33	2	5	10	11	8	1
	100.0	9.7	20.8	25.0	20.8	52.8	12.5	45.8	2.8	6.9	13.9	15.3	11.1	1.4

①授業前、②授業後の共通設問の比較

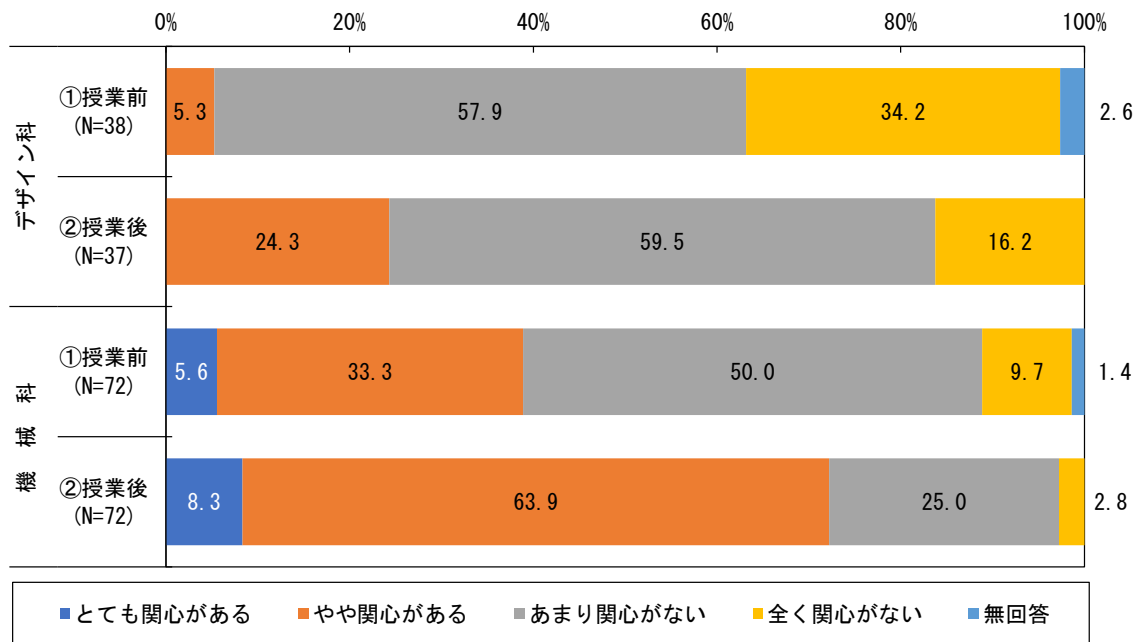
【航空分野への関心度】

(授業前問4 授業後問4) 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？(○は1つ)

航空分野への関心度は、デザイン科は、①授業前は関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は5.3%であったが、②授業後24.3%まで増加し、一日授業実施により、航空分野への関心度の高まりがみられた。

機械科は①授業前は関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は38.9%であったが、②授業後は72.2%まで増加し、一日授業実施により、航空分野への関心度の高まりがみられた。

航空分野への関心度



		合計	とても関心がある	やや関心がある	あまり関心がない	全く関心がない	無回答
デザイン科	①授業前	38	0	2	22	13	1
		100.0	0.0	5.3	57.9	34.2	2.6
	②授業後	37	0	9	22	6	0
		100.0	0.0	24.3	59.5	16.2	0.0
機械科	①授業前	72	4	24	36	7	1
		100.0	5.6	33.3	50.0	9.7	1.4
	②授業後	72	6	46	18	2	0
		100.0	8.3	63.9	25.0	2.8	0.0

【航空分野の各職種への関心度】

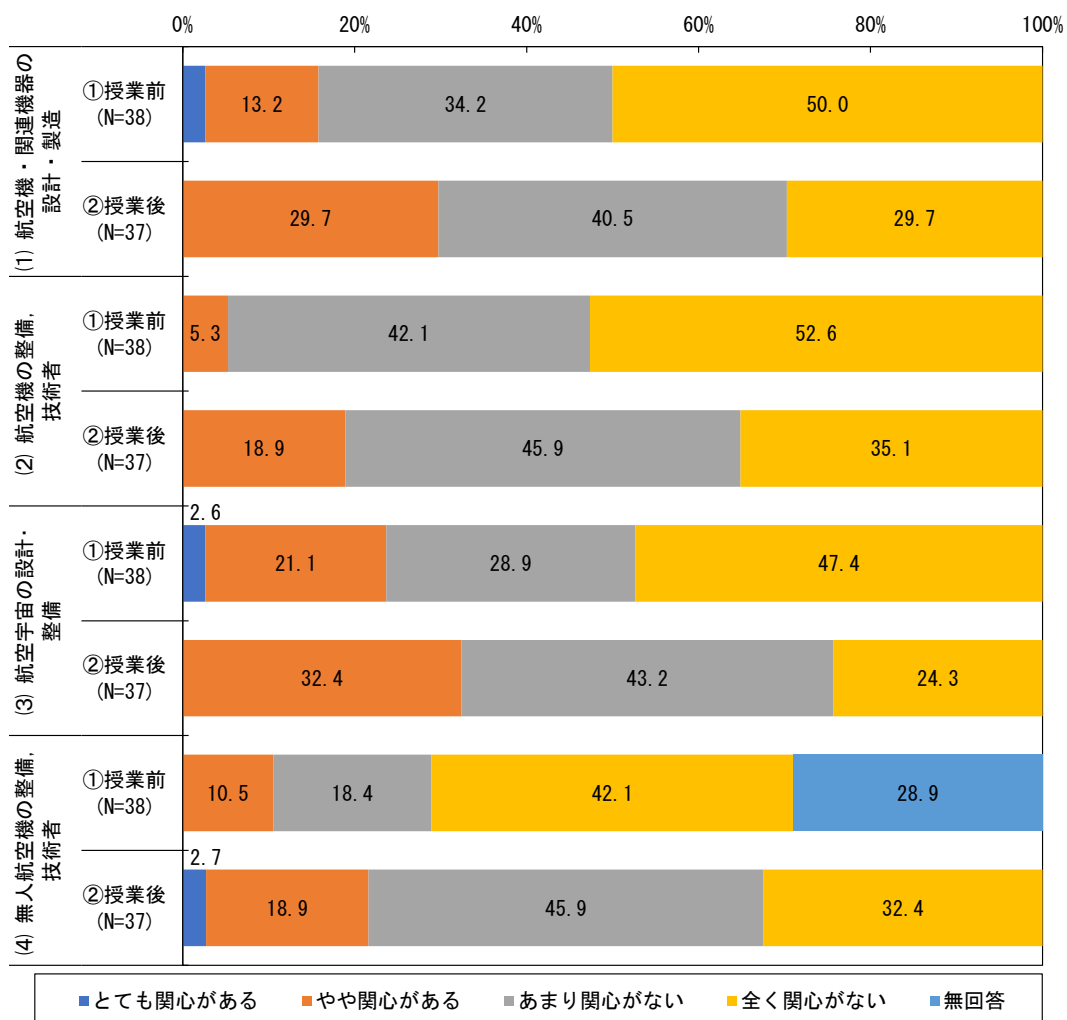
(授業前問5 授業後問5) 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？(それぞれ○は1つ)

- (1) 航空機・関連機器の設計・製造
- (2) 航空機の整備、技術者
- (3) 航空宇宙の設計・製造
- (4) 無人航空機の整備、技術者

航空分野の各職種への関心度について、デザイン科は、いずれの職種においても、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合が、①授業前よりも②授業後の方が高くなっている。

関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合について、(1)航空機・関連機器の設計・製造は、①授業前が15.8%、②授業後は29.7%、(2)航空機の整備、技術者は、①授業前が5.3%、②授業後は18.9%、(3)航空宇宙の設計・製造は、①授業前が23.7%、②授業後は32.4%、(4)無人航空機の整備、技術者は、①授業前が10.5%、②授業後は21.6%となっている。

【デザイン科】航空分野の各職種への関心度

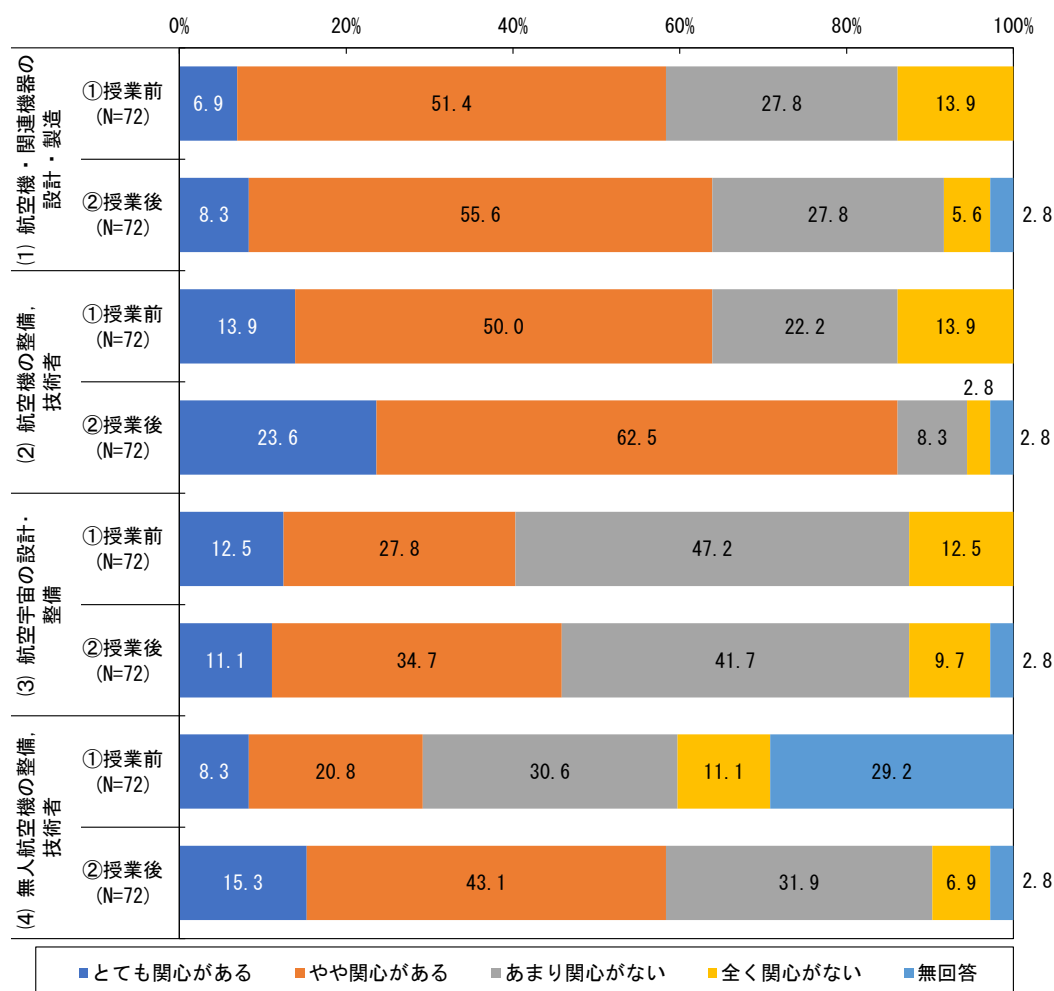


		合計	とても関心がある	やや関心がある	あまり関心がない	全く関心がない	無回答
(1) 航空機・関連機器の設計・製造	①授業前	38	1	5	13	19	0
		100.0	2.6	13.2	34.2	50.0	0.0
	②授業後	37	0	11	15	11	0
		100.0	0.0	29.7	40.5	29.7	0.0
(2) 航空機の整備、技術者	①授業前	38	0	2	16	20	0
		100.0	0.0	5.3	42.1	52.6	0.0
	②授業後	37	0	7	17	13	0
		100.0	0.0	18.9	45.9	35.1	0.0
(3) 航空宇宙の設計・整備	①授業前	38	1	8	11	18	0
		100.0	2.6	21.1	28.9	47.4	0.0
	②授業後	37	0	12	16	9	0
		100.0	0.0	32.4	43.2	24.3	0.0
(4) 無人航空機の整備、技術者	①授業前	38	0	4	7	16	11
		100.0	0.0	10.5	18.4	42.1	28.9
	②授業後	37	1	7	17	12	0
		100.0	2.7	18.9	45.9	32.4	0.0

航空分野の各職種への関心度について、機械科は、いずれの職種においても、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合が、①授業前よりも②授業後の方が高くなっている。

関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合について、(1)航空機・関連機器の設計・製造は、①授業前が58.3%、②授業後は63.9%、(2)航空機の整備、技術者は、①授業前が63.9%、②授業後は86.1%、(3)航空宇宙の設計・製造は、①授業前が40.3%、②授業後は45.8%、(4)無人航空機の整備、技術者は、①授業前が29.1%、②授業後は58.4%となっている。

【機械科】航空分野の各職種への関心度



		合計	とても関心がある	やや関心がある	あまり関心がない	全く関心がない	無回答
(1) 航空機・関連機器の設計・製造	①授業前	72	5	37	20	10	0
	②授業後	72	6	40	20	4	2
(2) 航空機の整備、技術者	①授業前	72	10	36	16	10	0
	②授業後	72	17	45	6	2	2
(3) 航空宇宙の設計・整備	①授業前	72	9	20	34	9	0
	②授業後	72	8	25	30	7	2
(4) 無人航空機の整備、技術者	①授業前	72	6	15	22	8	21
	②授業後	72	11	31	23	5	2

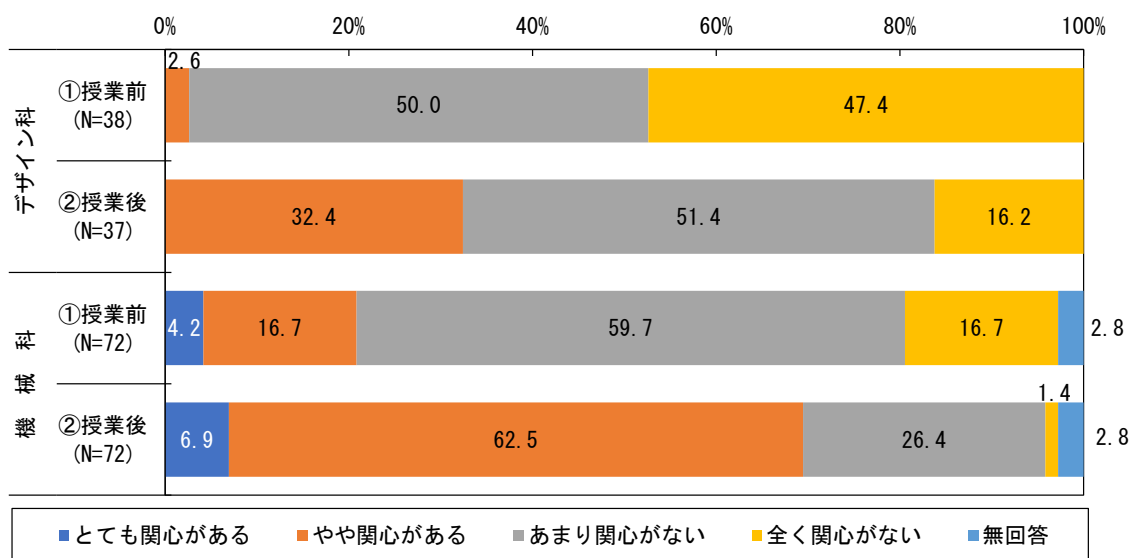
【日本航空大学校北海道への関心度】

(授業前問6 授業後問6) 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？ (〇は1つ)

日本航空大学校北海道への関心度は、デザイン科は、①授業前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は 2.6%であったが、②授業後は 32.4%まで増加し、一日授業実施により、日本航空大学校北海道への関心度の高まりがみられた。

機械科は①授業前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は 20.9%であったが、②授業後は 69.4%まで増加し、一日授業実施により、日本航空大学校北海道への関心度の高まりがみられた。

日本航空大学校北海道への関心度



		合計	とても関心がある	やや関心がある	あまり関心がない	全く関心がない	無回答
デザイン科	①授業前	38	0	1	19	18	0
		100.0	0.0	2.6	50.0	47.4	0.0
	②授業後	37	0	12	19	6	0
		100.0	0.0	32.4	51.4	16.2	0.0
機械科	①授業前	72	3	12	43	12	2
		100.0	4.2	16.7	59.7	16.7	2.8
	②授業後	72	5	45	19	1	2
		100.0	6.9	62.5	26.4	1.4	2.8

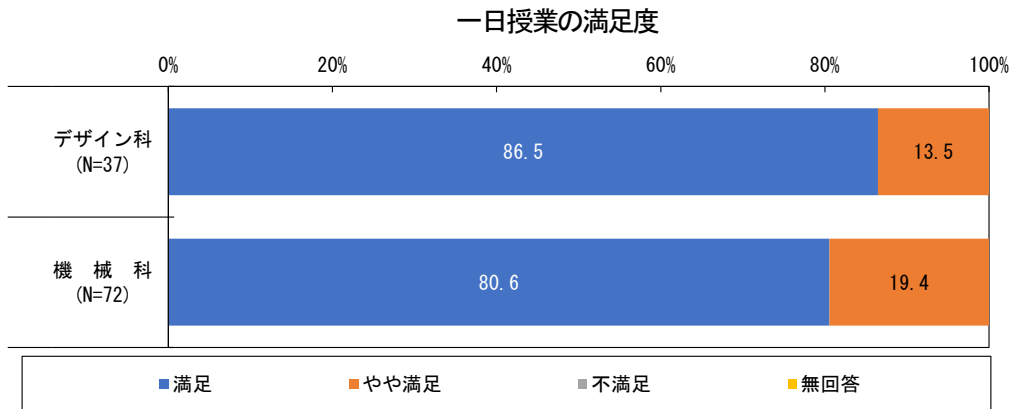
②授業後のみの設問

【問1 一日授業の満足度】

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ）

一日授業の満足度は、デザイン科は、満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて100.0%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。

機械科も、満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて100.0%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。



	合計	満足	やや満足	不満足	無回答
デザイン科	37	32	5	0	0
	100.0	86.5	13.5	0.0	0.0
機械科	72	58	14	0	0
	100.0	80.6	19.4	0.0	0.0

【問1 - 1 回答理由】

問1 - 1 上記の設問で、「一日授業」を受けてみて、「満足」、「やや満足」、「不満足」と回答した理由は何ですか？

【デザイン科】

問1で「満足」との回答者による満足した理由としては、デザイン科は、「体験したことのない授業でももしろかったし、普段考えられないようなことをグループワークを通して深めることができたので、とても良かった」等といったように「体験による学びへの評価」、また「授業をきっかけとした関心度の高まり」、「以前から関心があった為」、「航空分野について学べた為」に関することがあげられた。

【デザイン科】回答理由

問1 回答結果	主な理由	
満足	体験による 学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・体験したことのない授業でももしろかったし、普段考えられないようなことをグループワークを通して深めることができたので、とても良かった。 ・普通では受けられない授業を受けることができ、グループワークを通して自分では思いつかない意見も知ることができたから。 ・今までにない実習、授業が新鮮だったため。 ・普段体験できない授業を受けれて良かった。
	授業をきっかけ とした関心度の 高まり	<ul style="list-style-type: none"> ・航空分野に興味をもてた。 ・授業前はあまり興味はなかったけど、授業を受けて少し興味を持つことができたから。

		<ul style="list-style-type: none"> ・もともと興味はあまりなかったが、このような機会がないと、こういったことがきけなかったと思うのでよかったと思う。 ・問題解決のための話し合いや、他の班の意見を聞くことができて楽しかったから。また、航空に関しても少し興味を持つことができたから。 ・自分の将来の選択肢が増えた。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> ・設計や製造に少し興味があって体験もできたから。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> ・航空分野や日本航空大学校北海道についてほとんど知らなかったの、とても興味深い内容だった。 ・普段知ることがない航空や、その他様々なことが知れてとても良かった。
やや満足	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・今までにない授業で楽しかった。 ・楽しく話し合いが出来たのでよかった。 ・周りからの意見が少なかったから進行が遅かったこと。スライドを作る時間がわかりにくかった。最後にしっかりした意見を出せたところにお進みが早く楽しかった。 ・やや満足の理由としては、実際の仕事を体験できたことの満足と、あまり興味が持てない内容だった為。
	関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> ・少し興味がでたから。

【機械科】

問1で「満足」との回答者による満足した理由としては、機械科は、「体験による学びへの評価」、また「以前から関心があった為」、「航空分野について学べた為」、「職業としての関心度の高まり」、「進路の広がり」、「日本航空大学校北海道への関心」に関することがあげられた。

【機械科】 回答理由

問1 回答結果	主な理由	
満足	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・満足の理由としては、VRを使った体験で、コックピットや実際の機体を見る事ができたりした為。 ・体験することができたので分かりやすかった。 ・自分がまったく知らなかった航空整備の話が聞けたし、実際に実習を体験させてもらえたから。 ・満足の理由としては、細かい所まで説明して下さったし、動画やイラストなど自分達でも分かる動画だったので、とても分かりやすかった。体験も注意すべき所を分かりやすく簡単に説明して下さったので良かった。 ・飛行機の構造や、飛行機を作る際の板の接合方法やそのときに用いられる道具などを持って体験ができたから。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> ・飛行機や車などの乗り物に興味があり、詳しい話が聞けた為。 ・興味のある航空機の仕組みについて詳しく知れた。 ・以前から興味のある軽量化についての話が聞けた為。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> ・飛行機の構造を知ることができたから。日本航空大学校北海道がどのようなことをしているか知ることができたから。 ・航空のことについて詳しく話が聞けた為。 ・満足の理由としては、今まで聞いたことのないような航空についての話が聞いておもしろかった。
	職業としての関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> ・満足の理由としては、以前は航空関係の事について興味はなかったものの、航空整備士の仕事内容や航空機の構造を知ることができたから。 ・今日の先生の話や紹介映像を見て、航空の仕事にも興味が湧いたから。
	進路の広がり	<ul style="list-style-type: none"> ・今まで航空業界についてほとんど知らなかったの、自分の進路を広げるための良い授業だったため。 ・初めて航空整備に関する話が聞けた為。航空機の構造や学校についても非常に興味深く、今後の進路のための有意義な時間だった。 ・将来について考える幅が広がった為。また、実際にリベットを打つ体験ができ、3年生になったときに役立つ情報を得られた為。 ・満足の理由としては、進路の1つとして考えていたので参考になる話を聞けた為。
	日本航空大学校北海道への関心	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が今まで知らなかった航空機に関する話や、そこで実際に学んでいる先輩方の話を聞けたのは興味深かった。また、自由な校風や設備の良さを知って少し興味がわいた。

		<ul style="list-style-type: none"> ・満足の理由としては、以前から航空の学校について、どんな事をするのかなど色々聞いたのでよかった。 ・あまり知らなかった航空整備について知ることができたし、日本航空大学校北海道はこんなことをしているんだなと知れたから。 ・満足した理由は、学校の様子や、どんな事をしているかなど知る事ができたから。また、実技をする事によってもっと理解することができた。
やや満足	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・理由としては、普段聞かない話や体験が出来た為。 ・初めはあまり興味がなかったが、プレゼンテーションを見たり、実習をしてみても興味がわいた。
	関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> ・あまり飛行機や空港のことが興味なかったけど、説明やVR体験のおかげで少し興味ができたため。 ・始めはあまり航空の事について興味がなかったけど、今日の話や実習などを通して少し興味が持てたから。 ・飛行機のことなど全然興味がなかったのですが、VRで飛行機の中などを見て少し興味ができたから。 ・やや満足の理由としては、航空機についてあまり興味がなかったですが、話を聞いてもう少し航空機について知りたいと思ったから。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> ・やや満足の理由は、以前自動車関係の仕事の内容を聞き、それ以来乗り物に少し興味を持ったから。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> ・知らなかった道具の名前や航空の事について知れたから。
	日本航空大学校北海道への関心	<ul style="list-style-type: none"> ・また調べたりして親とも相談して見学に行ってみようと思った。

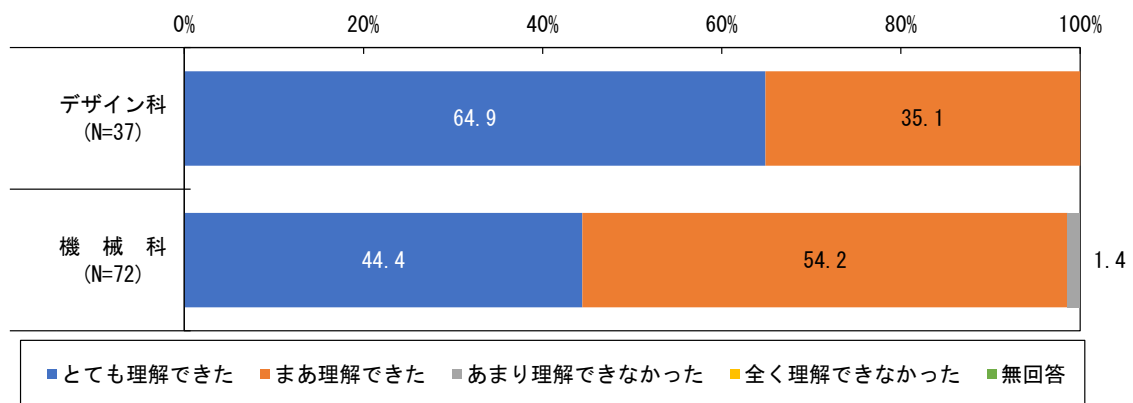
【問2 一日授業の理解度】

問2 「一日授業」の内容は理解できましたか？（○は1つ）

一日授業の理解度は、デザイン科は、満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて100.0%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。

機械科も、満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて98.6%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。

一日授業の理解度



	合計	とても理解できた	まあ理解できた	あまり理解できなかった	全く理解できなかった	無回答
デザイン科	37	24	13	0	0	0
	100.0	64.9	35.1	0.0	0.0	0.0
機械科	72	32	39	1	0	0
	100.0	44.4	54.2	1.4	0.0	0.0

【問3 航空業界について知りたいこと】

問3 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

【デザイン科】

航空業界について知りたいことは、デザイン科は、「部品の設計で平均的にどのくらい時間がかかるかを知りたい。どういった部品で設計ミスが起きやすいか。」等のように「飛行機全般について」、また「パイロット、CAについて」、「日本航空大学校北海道」で取得できる資格や学費等に関すること、航空分野への「就職について」あげられた。

【デザイン科】航空業界について知りたいこと

	航空業界について知りたいこと等
飛行機全般について	<ul style="list-style-type: none"> 部品の設計で平均的にどのくらい時間がかかるかを知りたい。どういった部品で設計ミスが起きやすいか。 部品などは最適な形がもうある程度出ていると思うが、そこから新しい物をどのようにして考えているか。 飛行機の内部。 機器のつくり方。 年間どれくらい飛行機を作っているのか。整備をするところはどれくらいあるのか。
パイロット、CAについて	<ul style="list-style-type: none"> パイロットについて知りたい。 CAは英語の他に韓国語なども話せる必要があるか。
日本航空大学校北海道について	<ul style="list-style-type: none"> 入るための条件など。とれる資格。 大学の費用。
就職について	<ul style="list-style-type: none"> かきこくないと就職は難しいか。

【機械科】

航空業界について知りたいことは、機械科は、「航空機一機を製造するのにどのくらいの費用がかかるのか」等のように「飛行機全般」に関することをはじめ、「航空業界就職にあたり」必要な資格や給料等、「航空整備士について」勤務形態等、「日本航空大学校北海道」で勉強することについてあげられた。

【機械科】航空業界について知りたいこと

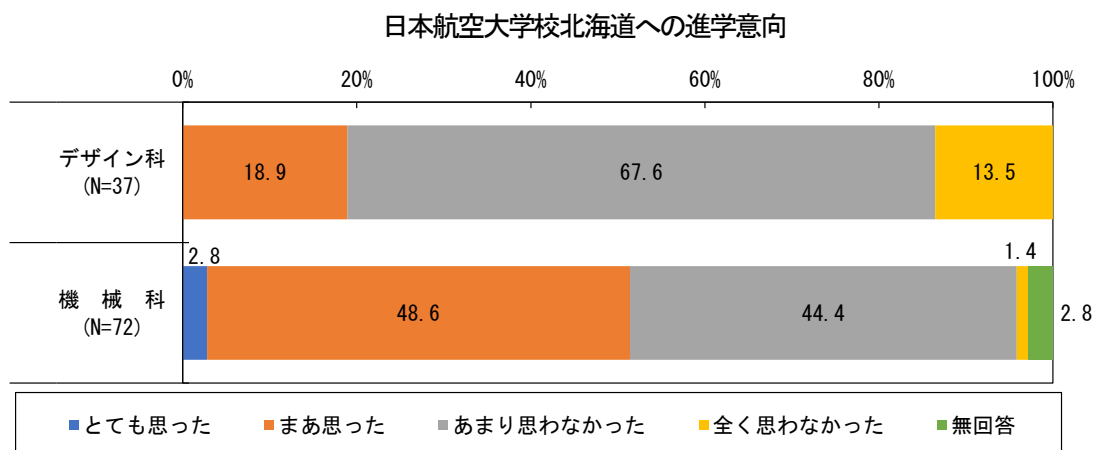
	航空業界について知りたいこと等
飛行機全般について	<ul style="list-style-type: none"> 航空機一機を製造するのにどのくらいの費用がかかるのか知りたい。 飛行機1台を作るのにどのくらいお金がかかるのか。何日で飛行機ができるのか。給料はいくらぐらいなのか。 飛行機が事故したら責任はどうなるか。 エンジンなど、どこにのせているのか。 飛行機の翼と胴体の比率はどれぐらいか。 とても飛行機は大きいので、組み立て方を知りたい。 どれぐらいの人数で作業しているのか気になる。 人の命に関わる事故が起きた時になるアラームの種類や仕組みが知りたい。
航空業界就職にあたり	<ul style="list-style-type: none"> 航空の仕事ではどのような資格が必要なのか。 就職するうえで、どのような資格が必要になるのか。 航空関係にどんな資格が必要か。 就職を決めるにあたって北海道以外に就職出来るか。就職するとだいたい毎月何円もらえるのか。 給料がいくらぐらいなのか知りたい。 何時から出勤なのか知りたい。 年収はいくらほどか。 グランドハンドリングの仕事内容について。 航空業界の仕事に就くために、どのような力を磨いていけばよいのか。
航空整備士について	<ul style="list-style-type: none"> 整備士の一日について知りたい（整備士に限らずパイロット、CAなど）。 整備をする人の勤務時間が知りたい。 航空整備の作業の内容など知りたい。 航空整備の仕事をする上で、楽しいことやキツイこと、やりがいなどと、実際どのくらいもうかるのかを知りたい。
日本航空大学校北海道等について	<ul style="list-style-type: none"> 日本航空大学は飛行機以外にも勉強することってあるか。 大学に行くのとどのようなメリットがあるのかを知りたいです。工業校だと就職先がたくさんあるので、大学から就職するのと、工業校から就職するのだと、どちらも同じだという考えになったので、メリットについて知りたい。

【問7 日本航空大学校北海道への進学意向】

問7 「一日授業」を受けて、日本航空大学校北海道に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

日本航空大学校北海道への進学意向については、デザイン科は、進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて18.9%となっている。

機械科は、進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて51.4%で、半数以上の生徒が日本航空大学校北海道へ進学したいと思っていると回答している。



	合計	とても思った	まあ思った	あまり思わなかった	全く思わなかった	無回答
デザイン科	37	0	7	25	5	0
	100.0	0.0	18.9	67.6	13.5	0.0
機械科	72	2	35	32	1	2
	100.0	2.8	48.6	44.4	1.4	2.8

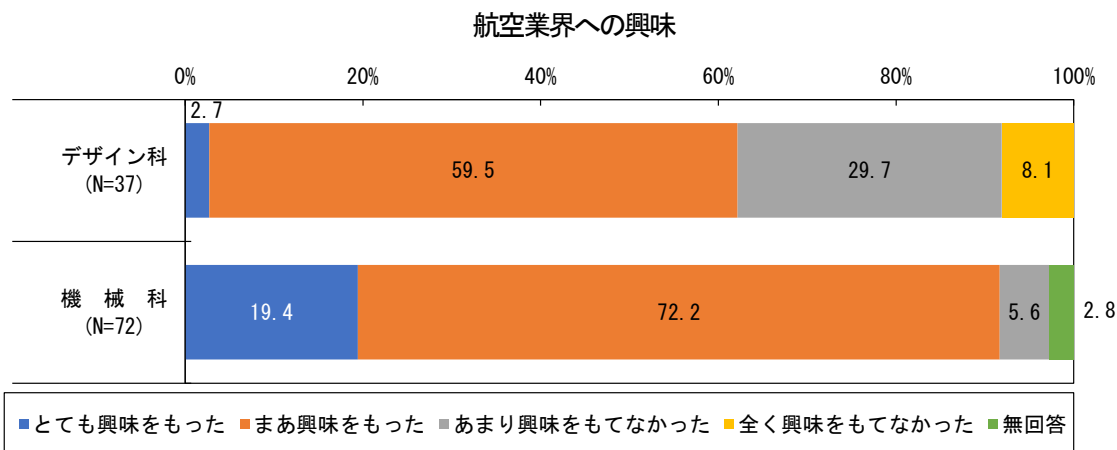
【問8 航空業界への興味】

問8 【デザイン科】(株)ケイテックの方からの企業説明を受けて、航空業界に興味を持ちましたか？
(〇は1つ)

問8 【機械科】一日授業を受けて、航空業界に興味を持ちましたか？ (〇は1つ)

航空業界への興味については、デザイン科は、興味をもった（「とても興味をもった」＋「まあ興味をもった」）と回答した割合は、合わせて62.2%で、約6割の生徒が航空業界へ興味をもったと回答している。

機械科は、興味をもった（「とても興味をもった」＋「まあ興味をもった」）と回答した割合は、合わせて91.6%で、約9割の生徒が航空業界へ興味をもったと回答している。



	合計	とても興味をもった	まあ興味をもった	あまり興味をもてなかった	全く興味をもてなかった	無回答
デザイン科	37	1	22	11	3	0
	100.0	2.7	59.5	29.7	8.1	0.0
機械科	72	14	52	4	0	2
	100.0	19.4	72.2	5.6	0.0	2.8

【問9 進路についての意見等】

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

【デザイン科】

デザイン科は、日本航空大学校北海道について知りたいことについては、「日本航空大学校に入ったら、絶対に航空系の会社に入らなければならないのか」、「学費はいくらか」等といったことがあげられた。その他、進路についての不安もあげられた。

【デザイン科】 進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

	進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等
日本航空大学校北海道について	<ul style="list-style-type: none"> ・学費はいくらか。 ・日本航空大学校に入ったら、絶対に航空系の会社に入らなければならないのか。
進路への不安感	<ul style="list-style-type: none"> ・自分がこの先どうして行くのか、決められる自信が無い。 ・デザイン科で学ぶのはデザインの事が大半なので、全く関係のない大学に行きたいと思っているが、いけるか不安。

【機械科】

機械科は、日本航空大学校北海道について、「航空大学校でのくわしい進路」等といったように卒業後の進路、学費、入学条件、学習内容、生徒数、校則等について知りたいこととしてあげられた。その他、就職についての不安感、今後についての不安感もあげられた。

【機械科】 進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

	進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等
日本航空大学校北海道について	<ul style="list-style-type: none"> ・航空大学校でのくわしい進路。 ・日本航空大学校は航空関係の職業以外の職業にもつけるのかなどを知りたい。 ・ANA や JAL など大きい企業に行けない場合、普通でもどこぐらいに行けるのか。 ・入学金や学校に入る最低限の知識量。 ・生徒は何人くらいいるのか。 ・寮の個人スペースなど、映されていた部屋の他にどのような部屋があるのか。寮のごはんは、どのようなものか。男女の割合。例えばスマホ使用禁止など、どのような校則があるのか。 ・紹介映像でトレーニングルームの様子が映っていたけど、普通の大学のように運動部のサークルとかもあるのかなと思った。 ・日本航空大学校の授業は難しいのか、どのような力があれば困らないかなど。 ・日本航空大学校では、どのような勉強をするのか。 ・日本航空大学校はどのような校則なのか知りたい。 ・日本航空大学に行くために必要な資格。 ・日本航空大学校の1日のスケジュール、将来の就職先、また通信制課程ではどのような学習をするのか。 ・日本航空大学校では実習などで本物の飛行機を運転することはあるか。 ・日本航空大学校では実際に飛行機に乗って運転することはあるか。 ・どのくらい内申点があったらいいのか。高校でとっておいたほうがいい資格。
就職についての不安感	<ul style="list-style-type: none"> ・私は今そこまで成績がよくない。だから私が行きたい就職先に行けるかがわからないので不安。 ・その仕事をやりきれぬかが不安。 ・車関係の仕事につきたいが、どんな資格がいるのかわからない。
今後への不安感	<ul style="list-style-type: none"> ・後悔しないように選択するにはどのようなことが大切なのか。 ・勉強がだんだん難しくなっていくのが不安。 ・進路についてはまだ目指す場所が見つからない。

※資料：アンケート調査票（①授業前）

12/13 一日授業実施前の アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道による「一日授業（12/13）」受講されるみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道、(株)ケイテックによる「一日授業（12/13）」の受講前の意向等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。また、公表内容において個人を特定することはありません。

2023(令和5)年12月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 あなたの所属する学科を教えてください？（〇は1つ）

1. デザイン科	2. 機械科
----------	--------

問2 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

1. 運輸・交通・物流・倉庫	2. メーカー	3. 商社
4. サービス・レジャー	5. 流通・小売・フード	6. マスコミ・広告・デザイン
7. 不動産・建設・設備	8. IT・通信・インターネット	9. 環境・エネルギー
10. 公的機関		

問3 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

1. 交通	2. 企画・経営	3. 建築・土木
4. ITエンジニア	5. 電気・電子・機械・半導体	6. 医薬・食品・化学・素材
7. 技能工・設備・配送・農林水産他	8. 公共サービス	9. 管理・事務
10. 営業	11. WEB・インターネット・ゲーム	12. クリエイティブ

問4 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（〇は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問5 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ〇は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機・関連機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 航空宇宙の設計・製造	1	2	3	4
(4) 無人航空機の整備、技術者	1	2	3	4

問6 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（〇は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

ご協力ありがとうございました。書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

12/13 一日授業後について アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道、(株)ケイテックによる「一日授業（12/13）」受講されたデザイン科のみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道、(株)ケイテックによる「一日授業（12/13）」への感想、意見等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
また、公表内容において個人を特定することはありません。

2023(令和5)年12月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ）

また、その理由は何ですか？

1. 満足

2. やや満足

3. 不満足

理由：（例：満足の理由としては、以前から興味があった〇〇について実態の話が聞けた為。）

問2 「一日授業」の内容は理解できましたか？（○は1つ）

1. とても理解できた

2. まあ理解できた

3. あまり理解できなかった

4. 全く理解できなかった

問3 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

問4 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある

2. やや関心がある

3. あまり関心がない

4. 全く関心がない

⇒裏面もあります

問5 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機・関連機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 航空宇宙の設計・製造	1	2	3	4
(4) 無人航空機の整備、技術者	1	2	3	4

問6 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある 2. やや関心がある 3. あまり関心がない 4. 全く関心がない

問7 「日本航空大学校北海道」に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

1. とても思った 2. まあ思った 3. あまり思わなかった 4. 全く思わなかった

問8 株ケイテックの方からの企業説明を受けて、航空業界に興味を持ちましたか？（○は1つ）

1. とても興味をもった 2. まあ興味をもった 3. あまり興味をもてなかった 4. 全く興味をもてなかった

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

12/13 一日授業後について アンケート調査ご協力のお願い

日本航空大学校北海道による「一日授業（12/13）」受講された機械科のみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道による「一日授業（12/13）」への感想、意見等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
また、公表内容において個人を特定することはありません。

2023(令和5)年12月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ）

また、その理由は何ですか？

1. 満足

2. やや満足

3. 不満足

理由：（例：満足の理由としては、以前から興味があった〇〇について実態の話が聞けた為。）

問2 「一日授業」の内容は理解できましたか？（○は1つ）

1. とても理解できた

2. まあ理解できた

3. あまり理解できなかった

4. 全く理解できなかった

問3 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

問4 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある

2. やや関心がある

3. あまり関心がない

4. 全く関心がない

⇒裏面もあります

問5 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機・関連機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 航空宇宙の設計・製造	1	2	3	4
(4) 無人航空機の整備、技術者	1	2	3	4

問6 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問7 「日本航空大学校北海道」に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

1. とても思った	2. まあ思った	3. あまり思わなかった	4. 全く思わなかった
-----------	----------	--------------	-------------

問8 一日授業を受けて、航空業界に興味を持ちましたか？（○は1つ）

1. とても興味をもった	2. まあ興味をもった	3. あまり興味をもてなかった	4. 全く興味をもてなかった
--------------	-------------	-----------------	----------------

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

IV WEB 教材制作について

航空機の機体 CG モデルの VR をベースとして、実際の航空機のパノラマ VR・スナップ写真を使用し WEB 教材を作成した。